



哈尔滨远东理工学院
Harbin Far East Institute of Technology

本科教学质量报告

(2019-2020学年)



二〇二〇年十二月

哈尔滨远东理工学院

本科教学质量报告

(2019-2020学年)



二〇二〇年十二月

目 录

1 本科教育基本情况	1
1.1 培养目标及服务面向.....	1
1.2 本科专业设置.....	1
1.3 全日制在校学生情况.....	2
1.4 本科生源质量情况.....	3
2 师资与教学条件	5
2.1 师资队伍数量与结构情况.....	5
2.2 本科生主讲教师情况.....	6
2.3 教授承担本科课程情况.....	6
2.4 教学经费投入情况.....	6
2.5 教学条件及应用情况.....	7
3 教学建设与改革	9
3.1 专业建设.....	9
3.2 课程建设.....	10
3.3 教材建设.....	12
3.4 教学改革.....	12
3.5 开设《习近平总书记教育重要论述研究》必修课.....	15
4 专业培养能力	16
4.1 人才培养目标定位与特色.....	16
4.2 教学条件.....	18
4.3 人才培养.....	18
5 质量保障体系	21
5.1 坚持人才培养中心地位.....	21
5.2 巩固教学质量核心地位.....	21
5.3 重视本科教学工作地位.....	22
5.4 完善教学工作的政策措施.....	22
5.5 教学质量保障体系建设.....	23
5.6 日常监控及运行.....	24
5.7 规范教学行为情况.....	28
5.8 本科教学基本状态分析.....	28
5.9 开展专业评估情况.....	28
5.10 多形式多层次反馈教学质量情况.....	28

6 学生学习效果	29
6.1 学生学习满意度.....	29
6.2 应届本科生毕业情况.....	29
7 特色发展	32
7.1 坚持以机器人工程为代表的“产教融合—协同创新”育人模式，不断提高应用型人才培养质量.....	32
7.2 持续加强制度建设，符合现代大学制度的内部治理结构保障教学稳健发展.....	33
7.3 加强具有远东理工特色的学校文化建设，引领学校教学快速发展.....	33
7.4 坚持国际化办学，不断提升学校国际办学声誉.....	34
7.5 智慧校园（5G）建设全方位助力提升教育教学质量.....	34
8 教育教学中存在的问题、成因分析及改进措施	35
8.1 教师教学科研能力有待加强.....	35
8.2 学生自律性与自主学习意识不强.....	36
8.3 教学质量监控与保障系统建设有待加强.....	38
本科教学质量报告支撑数据	40

哈尔滨远东理工学院2019-2020学年本科教学质量报告

哈尔滨远东理工学院前身是哈尔滨理工大学远东学院，2012年3月经教育部批准独立设置的民办全日制普通本科高等院校，形成工科为主，文和管为辅，适度发展理、经管、艺等学科，形成主次分明、协调发展的多学科专业结构。立足本省，面向区域，贴近行业，辐射全国，为地方经济建设培养应用型人才的民办本科院校。

学校地处风光秀丽的哈尔滨新区，交通便利，校园优美，校园占地总面积53万平方米，主校区校舍总建筑面积25.2万平方米。学校设有机器人工程学院、机电与汽车工程学院、土木与建筑工程学院、经济管理学院、国际教育学院、艺术设计学院、马克思主义学院、双创教育学院、继续教育学院、大学外语教研部、数理教研部、体育与健康教研部12个教学单位。涉及工学、理学、经济学、管理学、文学、艺术学六个学科门类的28个本科专业。现有全日制普通本科在校学生9230人。学校设有教务处、教学质量监控与督导中心、人事处、学生处等19个党、政管理部门。

学校坚持“创新拉动、强队伍、调结构、重质量、细管理、特色突破”，及“立足应用、因材施教”的教育教学理念，以学生发展为中心，深化人才培养模式改革，不断提升高素质应用型人才质量。为学校实施人才强校战略，不断加大师资队伍建设力度，现已形成了一支符合学校定位、满足人才培养需要的数量适当、结构合理、发展趋势良好的师资队伍。学校秉承国际化开放办学理念，积极引进国际优质教育资源，先后与韩国、日本、美国、俄罗斯以及东南亚国家44所高校建立友好校际关系，教师互聘、学生互派，形成常态化的资源共享。

目前，学校遵循高等教育发展规律，根据地方经济社会发展需要、自身条件和发展潜力，为贯彻落实国家发改委、教育部等六部委关于《国家产教融合建设试点实施方案》和《工程教育专业认证标准（试行）》文件精神，坚持“三开”办学，积极开展合作育人。深化产教融合，促进教育链、人才链、产业链、创新链有机衔接，积极探索“政产学研用”五位一体的协同育人创新发展模式，逐步形成了具有鲜明特色的办学定位和发展内涵。

1 本科教育基本情况

1.1 培养目标及服务面向

学校坚持立德树人，牢记“为党育人、为国育才”使命，坚持人才培养的中心地位，以提高教育教学质量为核心，紧紧围绕培养高素质应用型人才为目标，推行“全面发展、终身发展、个性发展”的理念，走创新型、开放型、特色发展道路，坚持国际化开放办学，学科专业链对接产业链，实现学校与企业高度融合、人才培养与社会需求高度融合，培养具有社会主义核心价值观，基础理论厚实、工程实践能力和创新能力强，适应国家和地方（区域）经济社会发展需要的高素质应用型人才。

服务面向：立足黑龙江、面向区域、贴紧行业、辐射全国。

1.2 本科专业设置

学校现有本科专业28个，其中正常招生的24个专业，涉及工、理、经、管、文、艺六个学科

门类。形成多学科协调发展。其中：工学专业12个，理学专业1个，文学专业4个，管理类专业3个，经济学专业1个，艺术学专业3个，专业设置情况见表1-1。

表 1-1 本科专业设置一览表

序号	授予学位	专业代码	专业名称	占比
1	工学	080901	计算机科学与技术	50%
2		080803T	机器人工程	
3		080902	软件工程	
4		080701	电子信息工程	
5		080601	电气工程及其自动化	
6		080204	机械电子工程	
7		080202	机械设计制造及其自动化	
8		120602	物流工程	
9		120103	工程管理	
10		081001	土木工程	
11		120105	工程造价	
12		080208	汽车服务工程	
13	理学	080714T	电子信息科学与技术	4.17%
14	管理学	120203K	会计学	12.50%
15		120202	市场营销	
16		120204	财务管理	
17	艺术学	130503	环境设计	12.50%
18		130504	产品设计	
19		130502	视觉传达设计	
20	文学	050101	汉语言文学	16.66%
21		050209	朝鲜语	
22		050202	俄语	
23		050207	日语	
24	经济学	020401	国际经济与贸易	4.17%

注：不包括停止招生专业。

1.3 全日制在校学生情况

学校现有学生9235人，其中全日制本科在校学生9230人，分布在六个二级学院，24个专业。各科类全日制在校生成情况见图1-1。

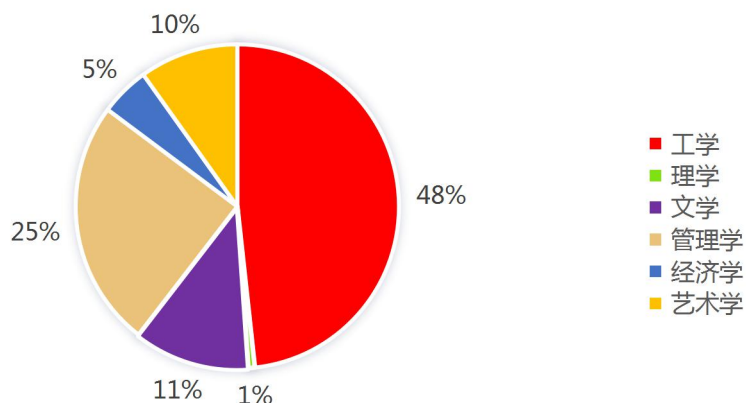


图 1-1 全日制在校学生情况

1.4 本科生源质量情况

2020年学校面向全国21个省（市、自治区）招生，继续在机械类、计算机类、外国语言文学类和电子信息类实行大类招生，四个大类共涵盖8个本科专业。生源主要以黑龙江省内为主，省内、外生源录取分数均高于本科录取分数线，有几个省高出录取分数线近40分。整体生源质量较好，报到率达96.8%，2020年本科生录取情况及2020级各专业招生报到情况分别见表1-2和表1-3。

表 1-2 2020级本科生录取情况

序号	省份	录取数（人）		批次最低控制线（分）		当年录取平均分数（分）	
		文科	理科	文科	理科	文科	理科
1	天津市	50		476		455.48	
2	福建省	0	15	0	402	0	412.47
3	甘肃省	32	11	439	372	445.3	374.82
4	广东省	0	40	0	410	0	435.05
5	广西壮族自治区	0	15	0	353	0	340.27
6	贵州省	0	45	0	384	0	388.74
7	河北省	0	20	0	415	0	451.85
8	河南省	15	55	465	418	477.07	439.35
9	黑龙江省	632	741	356	301	373.9	344.20
10	湖北省	0	10	0	395	0	404.50
11	湖南省	0	12	0	433	0	471.33
12	吉林省	38	23	371	336	412.79	366.70
13	江西省	0	35	0	463	0	466.41
14	辽宁省	29	41	472	359	507.83	425.59

15	内蒙古自治区	13	30	437	333	440.85	339.43
16	宁夏回族自治区	0	15	0	368	0	380.73
17	山西省	20	0	469	0	409	0
18	陕西省	0	40	0	350	0	384.4
19	四川省	48	52	459	443	460.90	448.38
20	新疆维吾尔自治区	30	10	370	317	374.83	325.70
21	云南省	63	14	480	440	469.87	436.07

备注：不含艺术类招生数据.天津市高考改革，录取不分文、理科

表 1-3 2020级各专业招生报到情况

(单位：人)

序号	专业名称	所属学院	招生计划数	实际录取数	实际报到数
1	会计学	经济管理学院	240	264	254
2	计算机类	机器人工程学院	240	224	211
3	汉语言文学	国际教育学院	200	246	240
4	工程造价	土木与建筑工程学院	120	113	109
5	机器人工程	机器人工程学院	140	137	134
6	视觉传达设计	艺术设计学院	140	140	132
7	财务管理	经济管理学院	180	174	172
8	电气工程及其自动化	机电与汽车工程学院	200	203	197
9	电子信息类	机器人工程学院	60	59	59
10	市场营销	经济管理学院	90	101	100
11	机械类	机电与汽车工程学院	200	170	163
12	环境设计	艺术设计学院	100	96	88
13	国际经济与贸易	经济管理学院	110	101	101
14	工程管理	土木与建筑工程学院	90	86	84
15	土木工程	土木与建筑工程学院	90	95	91
16	外国语言文学类	国际教育学院	90	87	87
17	汽车服务工程	机电与汽车工程学院	60	55	54
18	物流工程	机电与汽车工程学院	50	49	49
19	产品设计	艺术设计学院	40	40	36
20	俄语	国际教育学院	30	30	30
合计			2470	2470	2391

2 师资与教学条件

学校实施人才强校战略，坚持稳定与引进并重，培养与使用并举的方针，加大了人才引进和培养力度，加强师德师风建设，不断提高教师专业水平和教学能力。逐步形成了一支师德良好、结构合理、专兼结合、满足教学，适应国家和地方（区域）经济社会发展的高素质应用型人才培养要求的师资队伍。

学校高度重视教学基础设施建设，积极筹措资金，不断加大对教学经费的投入，教学经费得到了应有的保证并逐年递增。生均教学仪器设备值及新增教学仪器设备所占比例达到国家办学条件要求，生均藏书量和生均进书量均达到国家办学条件要求。教学资源利用率不断提高，满足了人才培养需要。

2.1 师资队伍数量与结构情况

学校教师总数464人，其中：自有专任教师276人，占教师总数的59.48%；外聘教师218人，占教师总数的46.98%；专任教师中具有高级职称108人，占专任教师的59.48%；硕士以上学历196人，占专任教师的71.01%；35周岁以下103人，占专任教师的37.31%。双师双能型59人，具有行业背景40人，具有工程背景42人。教师队伍中职称、学位、年龄等结构基本趋于合理，能够满足人才培养目标的要求。师资队伍数量与结构情况见表2-1。

表 2-1 师资队伍数量与结构情况

（单位：人）

项目	数量	比例 (%)	
教师数量总计	464	100.00	
双师双能型	59	12.72	
具有行业背景	40	8.62	
具有工程背景	42	9.05	
职称	教授	87	18.75
	副教授	178	38.36
	讲师	166	35.78
	助教	33	7.11
学位	博士	39	8.41
	硕士	310	66.81
	学士	111	23.92
	无学位	4	0.86
年龄	35岁及以下	111	23.92
	36-45	178	38.36
	46-55	113	24.35
	56及以上	62	13.36

2.2 本科生主讲教师情况

学校重视主讲教师及新教师的岗前培训与资格审查，所有主讲教师均有岗位资格证书。2019-2020学年度主讲本科课程教师219人。其中：具有高级职称81人，占主讲教师人数的36.99%；具有硕士以上学历181人，占主讲本科课程教师人数的82.65%；35岁以下青年教师96人，占主讲本科课程教师人数的43.84%。本科生主讲教师情况见表2-2。

表 2-2 本科生主讲教师情况

数量	总计	职称				学位				年龄			
		教授	副教授	讲师	助教	博士	硕士	学士	无学位	35岁及以下	36—45	46—55	56岁及以上
	219	39	79	96	5	44	137	38	0	96	73	10	40
比例 (%)		17.81	36.07	43.84	2.29	20.09	62.55	17.36	0	43.84	33.33	4.57	18.26

2.3 教授承担本科课程情况

为贯彻教育部《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》《全面提高高等教育质量的若干意见》文件精神，巩固本科教学基础地位，把本科教学作为教育教学最基础最根本的工作。加强本科教育，提高本科教学水平。学校2019-2020年度九个学院、三个教研部共开设本科课程773门，2906门次。由教授承担的课程87门，229门次。占开课总门次的7.88%。教授承担本科课程情况见图2-1。

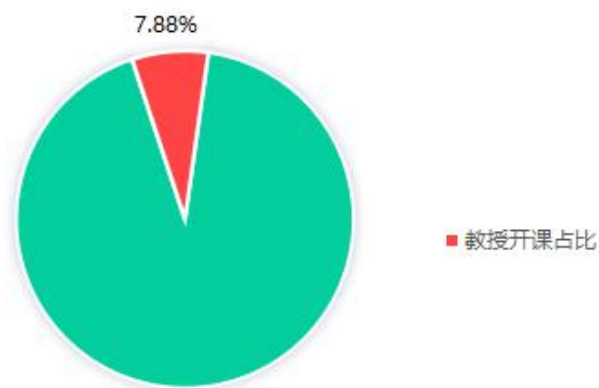


图 2-1 教授承担本科课程情况

2.4 教学经费投入情况

学校积极筹措资金，不断加大投入力度，保证教学经费支出并逐年增长。2019年学校教学经费支出总额2817.58万元，其中：教学日常运行支出1765.08万元，占当年学费收入的13.12%；生均1911元，生均经费比上年增长38元；教学改革支出98.26万元，比上年增长58.80万元，增长149%；专业建设支出98.68万元，比上年增长46.85万元，增长90.39%；实践教学支出679.02万元，比上年增长207.9万元，增长44.13%。在实践教学经费中，实验经费支出279.86万元，比上年增长

127.81万元，增长84.06%；实习经费支出321.68万元，比上年增长2.61万元，增长0.82%；（由于疫情原因，部分实习没能开展）。思想政治理论课程专项建设经费支出17.83万元，比上年增长2.47万元，增长16.08%；其他教学专项支出77.47万元，比上年增长65.89万元，增长577.63%；学生活动经费支出44.29万元，比上年增长58.80万元，增长2.45%；教师培训进修专项经费支出36.95万元，比上年增长10.05万元，增长37.36%。教学经费投入情况见表2-3。

表 2-3 教学经费投入情况

（单位：万元）

项目		金额
教学经费支出	支出总计	2817.58
	教学日常运行支出	1765.08
	教学改革支出	98.26
	专业建设支出	98.68
	实践教学支出	679.02
	其中：实验经费支出	279.86
	实习经费支出	321.68
	其他教学专项	77.47
	思想政治理论课程专项建设经费支出	17.83
	学生活动经费支出	44.29
	教师培训进修专项经费支出	36.95

2.5 教学条件及应用情况

学校高度重视教学基本设施建设，学校坚持“整体规划、科学设计、产学研结合”的建设思路，体现了从基础实践到专业实训的有层次设计。以资源建设、应用深化、大数据中心为重点，有序推进校园信息化进程，服务于理工类、地方性、应用型大学建设和高素质应用型人才培养。

2.5.1 教学用房及应用情况

学校占地总面积53万平方米，生均占地面积59.84平方米。学校建筑面积25.2万平方米。其中：教学行政用房面积17.01万平方米，生均教学行政用房面积19.2平方米。教室面积10.69万平方米，智慧教室172间，实现了智慧化教室全覆盖。实验、实习场所面积2.18万平方米，生均2.46平方米。基础实验室52个，专业实验室39个，实训场所29个。2019-2020学年度开设实验课程224门，开出实验413个，实验开出率95%以上。实习实训项目75项。

图书馆1.30万平方米，布局合理，环境舒适，功能齐全，简捷适用。阅览室座位3000个，每天开关时间15小时，网上“一站式”自助服务全天24小时开通。体育馆0.77万平方米，内设篮球馆、排球馆、羽毛球馆、乒乓球馆、健身区等室内运动场所。室外田径运动场、篮、排球

场、冬季冰场等运动场地5块，共计37980平方米。教学用房面积情况见图2-2。

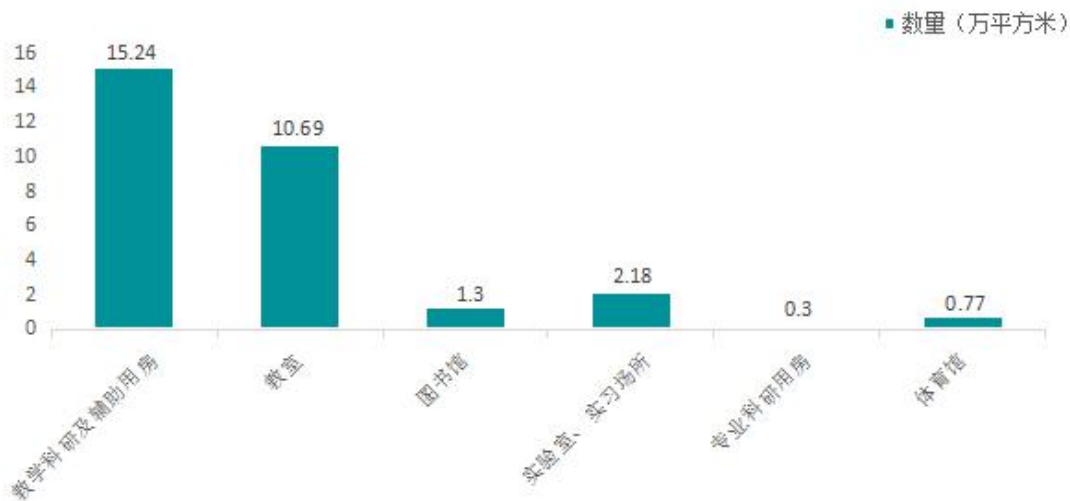


图 2-2 教学用房面积情况

2.5.2 图书资源及应用情况

学校图书馆现有纸质图书86万册，生均93册。纸质期刊265种、265份。电子图书55万册，拥有同方知网CNKI数字资源、维普期刊数据库、超星电子图书等6个书资电子资源数据库。当年新增纸质图书31852册。当年图书流通量46357册次，电子资源访问量163.68万次，电子资源下载量198774次。基本形成了馆藏实体资源和网络虚拟共享资源相结合的文献信息资源体系，为学校的教学科研和创新人才培养提供了有力的信息支撑保障。图书资源情况见表2-4。

表 2-4 图书资源情况

项目		数量
纸质图书	总量 (万册)	86
	数量 (份)	265
纸质期刊	种类 (种)	265
	电子图书 (万册)	55
数字资源量	数据库 (个)	6
	当年新增纸质图书 (册)	31852
当年新增电子图书 (册)		0
当年新增数据库 (个)		0

2.5.3 教学仪器设备、信息资源及应用情况

学校现有教学、科研仪器设备资产总值10652.5万元，生均教学、科研仪器设备总值11534.92元。当年新增教学、科研仪器设备总值2745.99万元，新增教学、科研仪器设备值所占比例达34.73%。本科教学仪器设备11951台(套)，其中：单价10万元以上的教学仪器设备112台(套)。本学年网络建设及服务稳步推进，制订了《哈尔滨远东理工学院校园信息

化建设工作管理办法》《哈尔滨远东理工学院操作权限管理办法》等管理制度。完善规范工作流程和职责，搭建大数据平台，开展数字化校园平台建设、不断加强校园网建设力度。为师生提供形式多样的信息化服务，为学生主动学习提供了便利。校园网中心机房迁移与扩建，教学区与生活区主干光纤链接路重新规划与建设。目前，已经建成万兆双核心，千兆骨干网络连接了校园各区域的三层校园网络。学校校园网出口带宽5430Mbps，包含联通、电信、移动、教育科研网、IPV4与IPV6双栈网，多网络出口负载均衡，较好地满足了师生复杂网络应用需求。网络接入信息点数量11462个，管理信息系统数据总量303045GB，为所有教学楼、办公区域、学生宿舍和校内重要公共区域实现了无线网络覆盖。教学设备及信息资源情况见表2-5。

表 2-5 教学设备及信息资源情况

项目	金额
教学设备资产总值（万元）	10652.5
其中：当年新增总值（万元）	2745.99
信息化设备资产总值（万元）	2717.8
其中：软件（万元）	493.52
校园网主干宽带（Mbps）	2148
校园网出口宽带（Mbps）	5430
网络接入信息点数量（个）	11462
管理信息系统数据总量（GB）	303045

3 教学建设与改革

3.1 专业建设

3.2.1 专业结构设置与调整

学校主动适应区域经济社会发展需要，紧密结合东北老工业基地振兴和黑龙江省建设需要，依据学校定位，依托出资方上海太敬集团的产业资源，遵循教育规律，按照“立足区域经济，坚持自有特色，提高服务能力”的专业建设方针，不断加大专业建设力度，优化专业结构，进行专业设置和调整。重点发展建设与国家“一带一路”战略，“龙江思路带”发展战略和地方产业结构相适应的专业，新增俄语专业一个。继续实行机械类专业、计算机类专业、电子信息类专业和外国语言文学大类招生，运行状况良好。

为了规范和加强对本科专业建设，促进专业结构的调整和优化，增强专业办学特色，提高办学效益和专业办学水平，确保人才培养质量和主动适应社会对人才的需求，按学校制定的《专业建设管理办法》、《新专业设置的暂行规定》和《十三五学科专业建设发展规划》学校进一步明晰了专业定位、发展目标和建设任务。

学校按照“分类建设、突出重点”原则，坚持以专业建设为龙头，以培养适应社会需求的应用型人才为目标，不断优化专业结构。学校优先建设传统优势的计算机科学与技术、机械设

计制造及其自动化、朝鲜语等专业；稳定地方需求量较大的会计学、电气工程及其自动化、国际经济与贸易等专业办学规模；发展与国家“一带一路”倡议、黑龙江省“陆海丝路带”发展战略和地方产业结构相适应的机器人工程、汽车服务工程、土木工程、俄语等专业，逐步形成了以理工类专业为主体、基于外语能力特色的经管类专业和文学艺术类专业为两翼的学科专业结构。

3.2.2 重点专业和特色专业建设

学校积极推进品牌特色专业建设，充分发挥其示范和带动作用。按照《哈尔滨远东理工学院2019年教学质量工程建设》的要求，2019年学校开展了软件工程、机械设计及其自动化、会计学、环境设计、汉语言文学、工程管理六个重点专业和机器人工程、朝鲜语二个特色专业建设。学校成立专家组，于2020年4月对重点专业建设和特色专业建设项目进行中期检查，专家组对各建设项目的建设情况进行了审核评价，肯定了成绩，指出了不足。通过建设，全校专业建设水平得到逐步提升，逐步彰显专业办学特色，为人才培养质量提高，促进专业合理定位、特色发展，提升专业办学水平起到了引领的作用。

3.2 课程建设

3.2.1 课程门数

2019-2020学年，学校共开设课程2906门次，课程门数773门，多数课程使用多媒体教学。由于疫情原因，2019-2020第二学期开设的课程全部采用网络在线教学。

3.2.2 课堂教学规模

课堂教学规模与课堂教学质量存在着一定的关系。一般本科课堂教学规模过大既影响教学质量，也不利于课堂教学改革和考试改革工作的推进。为提高人才培养质量，提升本科课堂教学效果，结合我校实际情况，鼓励小班教学，学校就控制本科课堂教学规模作出相应规定。

属于通识、素质类必修课的军事理论、形势与政策课堂人数上限为100人或不超过四个行政班编制；思想政治理论课、三通类课程、数学类课程、计算机类课程等课程课堂人数上限不超过100人或不超过三个行政班编制；通识选修课的课堂人数上限为99人；学科基础课和专业课（含必修和选修）课堂人数上限为70人或不超过两个行政班编制；独立开设的实验类课程课堂人数上限不超过60人或不超过两个行政班编制；选修课开课人数限制为通识类选修课开课人数下限为15人（含15人）；学科基础选修课及专业选修课开课人数下限为40人（含40人）。从2019级开始，全校60人以内小班授课课程达到60%以上，取消了超过100人的大班额授课。

3.2.3 开设选修课

为全方位培养学生的社会适应能力，满足学生个性化发展的需要，学校加强了通识教育选修课、专业选修课及跨专业选修课的建设，增加了设置通识教育选修课模块、专业选修课及跨专业选修课的门数和占比。在通识类选修课中，为凸显学校机器人文化特色教育，在各专业都增设机器人文化教育特色课程，MOOC通识类选修课达41门，选修学生达19622人次。

学校积极探索优质教学资源共建共享机制，坚持对新生开设了《艺术与审美》、《军事理论》两门课程MOOC混合式互动教学课程。2019年获得省级精品在线课程认定。利用超星学习通

移动平台，试运行大学物理、单片机实验课、数字电路实验课手机端互动平台在线教学模式。公共选修课方面，开设了如下课程（系列）：大学生美育教育课程等11个单项的课程项目，中外经典音乐作品赏析等4个方向艺术赏析类课程，大学生安全教育课程及大学生健康教育必修课程，以及禁毒和法制教育专项讲座等。

3.2.4 实践教学建设

学校办学类型定位是“理工类、地方性、应用型本科院校”，因此在教学中始终注重学生实践能力培养，2019年版本科专业人才培养方案中各专业实践教学环节学分（学时）占总学分（学时）比例完全达到或超过国家标准。出台了《关于加强实践教学的实施意见》，明确实践教学环节包括课程实践性教学环节和独立设置的实践性教学环节。课程实践性教学分实验类课程、实践类课程、课程实习、课程设计；独立设置的实践性教学环节包括实习教学环节（认识实习、生产实习、专业实习）和毕业论文（设计）等。

进一步优化实验教学内容，减少演示性、验证性实验，增加综合性、设计性实验内容。建有BIM实验室，保障了土建类专业的教学需要。扩建、改建了工程训练中心、大学物理实验室、外语语音实验室等。机器人工程学院、机电与汽车工程学院、艺术设计学院、土木与建筑工程学院、经济管理学院等专业实验室建设得到进一步加强，一些新建专业实验室技术先进、环境优良、工程特色明显，保障了专业人才实践能力培养的需要。目前，学院共有各类实习实训场所120个，其中基础类实验室52个，专业实验室39个，实训场所28个，其他类型场所1个，实验室总面积16997.81平方米，能够满足教学需要。

2019-2020学年度，学校开设实验课程224门，其中综合性、设计性实验的课程28门。实习、实训项目75项，实验413个，实验开出率总体达到95%以上。为培养学生的创新思维和实践能力，具备开放条件的实验室48个全部对学生开放，参加开放性实验的学生达到850人次。各专业实践学分及选修课学分占总学分比例见附表12。

学校积极拓宽对外合作渠道，与哈尔滨红光锅炉集团有限公司、哈尔滨工大易通智能机器人技术有限公司、龙建路桥股份有限公司、江苏南通二建、哈工大机器人集团、哈工大光电科技有限公司等166家企业建立了产学研协同育人合作关系。坚持与企业共同制定人才培养方案的原则，聘请企业工程技术人员参与教学活动，派遣学生到企业实习实训，共同指导毕业设计，定期选派青年教师到企业挂职锻炼等多种合作方式；采用校企深度融合的“定制式”培养模式，共同培养企业急需人才。

3.2.5 优秀课程建设

按照《哈尔滨远东理工学院2019年教学质量工程建设》的要求，2019年学校开展了大学计算机程序设计、单片机等27门课程的优秀课程建设工作。2020年4月进行了优秀课程建设工程项目中期检查，专家组对各建设项目的建设情况进行了审核评定，肯定了成绩，指出了不足。通过优秀课程建设，逐步提升了全校优秀课程建设的水平，也在参与建设的过程中提高了相应教师的教研能力，为进一步开展更高级别的优秀课程建设工作打下良好基础，同时为提高课堂教学质量起到了一定作用。

3.2.6 毕业设计（论文）

学院制定了《毕业设计（论文）管理办法》，并完善了学生毕业设计（论文）与综合训练管理制度，明确了指导教师要有中级以上技术职务或硕士以上学历，每名指导教师指导学生6-10名，2020届参与毕业设计指导教师283人，供学生选择毕业论文（设计）题目总数为1987个，学生选出1970个。学生毕业论文（设计）选题切合实际，综合性强，难度和工作量适当，与生产实际和社会实践结合紧密。在指导教师的指导下完成了各毕业设计（论文）任务。

近两年每年进行一次学生毕业设计（论文）和教师指导工作专项检查，对检查中发现的问题进行了整改，基本保证了毕业设计（论文）工作的质量。

学校开展学生毕业综合训练改革试点。2019年学校在《关于开展2019届本科毕业生毕业设计（论文）工作的通知》中强调，鼓励学生以反映真才实学和创新创业能力的、与专业相关的创新性实践成果作为毕业设计（论文）课题。

3.2.7 学生创新创业教育

学校将创新创业教育基础课程纳入通识教育平台，修订人才培养方案，按照“创新创业教育”与专业深度融合，贯穿人才培养全过程的原则，成立双创教育学院，组建创新创业教育师资队伍。方案中设置公共必修创新创业课程1门，公共选修创新创业类课程2门，开展创新创业讲座4次。分别在第2和3学期开设32学时2学分的《职业生涯规划》、《创业基础》、《就业指导》等创新创业基础教育课程，并在后续的专业教育中，提供创新创业实践锻炼机会，同时鼓励学生积极参加各类创新创业竞赛等实践活动。学校设有创新创业奖励学分（简称创新学分），并与8学分的公共选修课学分联合通用。根据大学生在不同学年具有不同成长需求的特点，构建了就业指导与双创教育的“三全四融”教学实训课程体系。

3.3 教材建设

学校重视教材建设工作，科学选用教材，制定了教材建设的各项制度。明确了教材选用原则、标准和程序，严把教材质量关，确保高质量教材进入课堂。学校制定了《哈尔滨远东理工学院教材选用制度》，明确了“选优选新、与人才培养方案及教学大纲相一致”的原则，建立校院两级教材建设领导小组，对每学期教材的选用召开专题教学例会进行充分论证。学校优先选用国家规划教材和获奖教材、积极引用国外优质教材，2019-2020学年选用教材596种。

针对民办学校特点，科学合理地组织编写符合学校各专业特点的教材，并严格执行教材选用和管理制度。鼓励教师编写校本教材或与外校教师合作编写适于我校需要的教材，自编教材23部。

3.4 教学改革

3.4.1 深化人才培养模式改革

遵循高等教育规律，深入贯彻《哈尔滨远东理工学院教育综合改革实施意见》，按照因材施教、分类教学、人人成才的要求，探索应用研究型人才、工程应用型人才、技术技能型人才培养三种模式。以需求导向，结合专业领域行业发展确立人才培养要求，在完成专业人才培养需求调研报告和专业人才培养标准制定的基础上，制定、修订了各专业的人才培养方案，新修

订的人才培养方案目标明确、标准（要求）合理，体系规范，注重全面素质教育，体现应用型、复合型、创新型、国际化的人才培养需求。充分体现以学生为本、因材施教的教学理念。分类人才培养的特色、优势凸显，学生的整体素质、学习积极性、主动性明显提高，毕业生就业率和就业质量稳步提高。

构建了“6332”教学模式，即，六结合：在教学中“学思、学用、学赛、学做、学研、学创”相结合；三贯穿：将“思政教育、产教融合、创新创业”贯穿教学过程始终；三对接：对接“行业、企业、职业”需求；两融入：将“工程文化和产业文化”融入教学过程。

3.4.2 教学及考核方式方法的改革

学校定期开展各类教学、科研、学术交流和经验分享活动。通过集体备课、相互听课、举办观摩课、讲课大赛等方式，促进教育教学方法交流，倡导学生主动学习；调动广大教师参与教学内容、教学方法的改革；整合教学内容，规范教学流程；推广混合式、讨论式、任务式、体验式、翻转课堂、移动课堂等教学方法，推广项目型、任务型的大作业；外语类课程实行分层教学、动态管理；部分专业课程采用校企教师合作教学；支持鼓励语言类课程、专业课程采用小班授课；把教师进行学生学习辅导纳入教师工作职责、考核范围和学生评教项目内容，绝大部分教师能够自觉利用当面辅导、在线指导等多种形式对学生进行学习辅导；树立“以教师为主导、以学生为主体”的教学理念，激发学生学习兴趣和热情，提高学生自主学习能力和终生学习能力。

（1）线上教学概况

疫情期间“停课不停课”，线上教学共开课249门次，累计开课达到1195门次（其中935门次为直播教学）。除少部分实验课、实训课和实践课等不适宜网络教学方式的课程外，其余课程全部实现线上教学。上课学生累计77601人次，参与率达到99.14%。

（2）授课平台选用及授课

对教师授课平台选用及授课方式方法调查的数据显示，授课教师选用了多种线上平台综合教学的方式，适用钉钉、腾讯会议、智慧树等平台使用居多，能够做到与微信群、QQ群配合使用，形式灵活多样，受到学生欢迎。见图3-1。

授课教师利用线上平台灵活、多样等特点，充分利用网上教学资源，利用网络直播、调用MOOC资源、线下录播或收集的视频等教学手段进行授课。教师授课方法保持多元化的状态，采用讨论式、研讨式等教学方法，与学生互动讨论，交流沟通，通过提出问题，解答释疑，使学生掌握知识，提高能力，力争达到好的教学效果和学习效果。

（3）线上教学技术保障

在学校统一部署下，校领导和教务处全体人员深入到线上教学一线，与各教学单位、各线上班级建立对接，迅速建立各教学单位专属服务支持与运行监控机制。教务处对在线教学的开课课程、开课时间、平台的选用、教学资源、授课方式等作了系统的安排，组织教师参加网络教学在线培训，帮助教师在最短时间内，克服经验和操作熟练度的不足，顺利适应线上与线下教学模式的切换和授课内容的迁移。教务处专人负责对接各教学单位，每日汇总在线教学运行情况，并会同网络信息中心积极与教学平台沟通，全天候在线为师生答疑解惑，实时在线解决

问题。

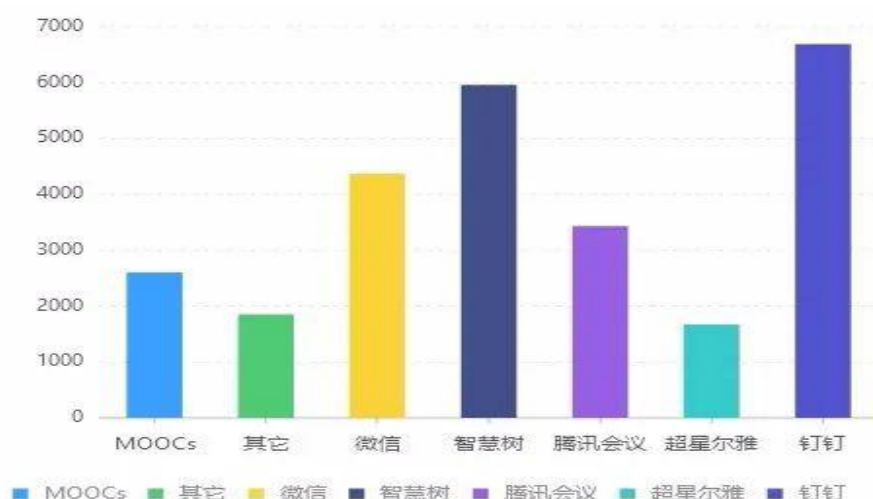


图 3-1 线上教学平台的选用

(4) 在线教学效果及经验交流

在线教学锻炼了教师队伍，提高了教师网络教学的能力，拓宽了学生的学习渠道，取得了良好的效果。

锻炼了教师队伍。受疫情影响而不得不开展的线上教学形式，虽然对正常的教学秩序产生一定影响，但客观上锻炼教师队伍起到了一定的积极作用，广大教师从年过半百的老教师到刚入职的青年教师，大家互帮、互学，不断提高了在线教学的质量，通过在线教学的实施过程锻炼了整个教师队伍。

提高了教师网络教学能力。国家对利用网络教学的方式进行教学早有提倡，但由于种种原因，网络教学方式的利用还不够。此次在线教学方式的利用提高了教师利用网络进行教学的能力。包括使用各种在线教学平台的能力，网络教学资源的建设、收集能力，线上教学直播授课的能力，运用多种在线教学方式进行网上教学的能力。

拓宽了学生的学习渠道。过去学生的学习渠道单一，只限于在传统的线下课堂教学中学习，学习效果一定程度上受到教师教学资源利用不足的影响。通过在线教学，多数教师在线课堂教学引入了大量的教学资源，在相应的教学平台上位学生上传了大量各种类别的辅助教学资料，方便了学生在线课堂上的学习，引导学生自主线下学习调用，巩固线上所学知识，提高学习质量。

为进一步总结线上教学经验，优化教学方法，增强授课实效，提高课堂教学质量，开学第四周，我校举行了在线教学阶段性总结交流会。校党政领导班子成员、各分院（部）院长（主任）、副院长（副主任）、教学督导、教务处全体人员及经验分享教师代表在主会场出席会议。会议通过钉钉平台在线直播参会教职工共计400余人。

3.4.3 考核方式方法的改革

学校坚持知识考核与能力考核并重、过程考核与期末考核相结合，调整学生课程考核方式方法，提高平时课堂表现、大作业完成度分数所占比例，强调学生学习过程化管理。鼓励教师

根据课程的不同特点，探索不同的学生学习成效考核评价方式，如计算机基础、数据库与大数据技术等计算机类课程以上机实践操作考核代替传统笔试考试，视听说、口译等语言技能课程以口试为主，平面构成、别墅设计等艺术设计类课程以提交大作业设计图为主，单片机、大学物理等理论实践性较强的课程以实验考核和笔试相结合的考核方式为主。提倡教考分离、以证代考、以企业实践课程代替课程笔试考核，以考试改革推动教学改革，发挥学业评价对学生学习的引导和激励作用。实行学业预警机制，对不能完成学业的学生提出学业警告，对达到降级规定的学生予以降级或试读。

抗击新冠肺炎疫情期间学校对考核方式方法进行了改革创新。2019-2020年第二学期的期末考试采用超星学习通在线考核系统对学生进行在线考核。学校领导、教务处、二级学院、教学督导进行在线监考、巡视，考核秩序正常，考核效果良好。

3.4.4 教学改革成果

学校坚持以教学为中心，深化教学改革，强化教学管理，教育教学质量稳步提高。本年度学院承担各级各类教育教学研究与改革项目33项，校级优秀课程27门。

2019-2020学年度，学生在各类科技创新竞赛中获得国家级奖项47项，省级奖项62项。校园文化生活丰富多彩，本学年举办各种学术报告、讲座近百场，1000余名学生参加各类科技文化艺术活动，108名学生参与大学生创新创业计划，学生积极参加教师科研项目，教风、学风明显改善。

3.4.5 持续推进国际教育与交流

学校自创办以来，一直坚持国际化、开放办学的先进教学理念，历经了辉煌、成熟与沉淀。同时直面全球教育国际化的趋势，正努力在不断拓展、丰富、深化的国际教育交流的征程。直至本学年，对中外合作院校实现了飞越式发展。与美国、英国、俄罗斯、韩国、日本、泰国、哈萨克斯坦、新西兰等国家44所高校建立友好校际关系，包括俄罗斯圣彼得堡国立经济大学、韩国的首尔科技大学、清州大学、湖南大学、牧园大学，日本的东亚大学、东京早稻田言语学校等院校。

2019-2020学年度派遣海外留学、交换生、读硕的学生35人，接收韩国交换学生4人。截止目前，我校已完成境外交换生、留学生300余人次，已接受长短期来华留学生100多人次，已有国外大学和企业的教授、专家60余人次来我院访问交流。国际合作与交流的不断扩大，有力地推动了学校与国际优质教育资源的嫁接，拓宽了师生的国际视野，促进了教师教学水平、业务能力的提高。

3.5 开设《习近平总书记教育重要论述研究》必修课

根据教育部关于把习近平总书记关于教育的重要论述作为高校（含高等职业学校）教书育人的重要内容，覆盖全体大学生的要求。我校马克思主义学院习近平新时代中国特色社会主义思想“四进四信”专题教学教研部，在全校2018级大学生习近平新时代中国特色社会主义思想“四进四信”专题教学中增加了习近平总书记关于教育的重要论述的教学内容。

3.5.1 把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为必修教材

学校在习近平新时代中国特色社会主义思想“四进四信”专题教学中采用了包括习近平总书记教育重要论述的教材和相关资料，参考教材为黑龙江省统编教材《习近平新时代中国特色社会主义思想“四进四信”专题教学辅导》。相关资料包括《习近平谈治国理政》、《习近平在全国教育大会上的讲话》等13篇。

3.5.2 按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”必修课

学校按要求开设了习近平新时代中国特色社会主义思想“四进四信”专题教学必修课，其中包括了习近平总书记关于教育的重要论述研究内容，总学时为16学时，所占学分为1学分。

(1) 课程目标

通过对习近平新时代中国特色社会主义思想的最新理论学习，强化对中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定为中国特色社会主义事业奋斗的的决心和信心。具有能运用马克思主义的立场、观点和方法分析中国现实问题的能力。运用马克思主义立场观点和方法进行人生价值观的思考、设计和准确定位。在人生的发展历程中，自觉把人生追求同国家和民族的前途命运联系起来。

(2) 课程内容

习近平新时代中国特色社会主义思想“四进四信”课程共设置八个专题，分别从“习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿的立场观点方法”，讲授习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿的立场、观点、方法。使学生坚定政治信仰、明确责任担当、站稳鲜明的人民立场。培养学生科学的思维方法。学习《习近平新时代中国特色社会主义思想的最新内容》，让学生们懂得，要立足时代之基、回答时代之问的科学理论，系统完备的科学体系、特色鲜明的理论品格，经过实践检验、富有实践伟力的强大武器，21世纪马克思主义、当代中国马克思主义等内容。使学生认识到当代青年要树立矢志不渝的理想追求、厚植爱国为民的家国情怀，为实现中华民族伟大复兴的中国梦，必须加强思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养等修养。使学生明确习近平最新讲话的时代意义与历史作用。

4 专业培养能力

本科专业培养能力，包括培养目标、教学条件。人才培养情况以及，社会人才需求适应性等，标志着学校教育教学发展水平。

4.1 人才培养目标定位与特色

4.1.1 人才培养目标定位

学校依据《教育部普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，修订了2019版本科人才培养方案。重点从科学设计知识体系与能力素质培养方面，坚持以学生为中心，产出导向，坚持改进，进一步优化课程体系和实践教学体系，合理设置理论教学、实践教学等各个教学环节，满足区域经济和社会发展需要的应用型人才培养需求，实现德、智、体、美、劳全面发展的高素质应用型人才的培养目标。

坚持“立德树人，为党育人，为国育才”的教育观，本科生教育着力培养拥有品格健全、信念执着；创新思考、灵活沟通；基础宽厚、强化专业；突出能力、适应社会的特质，具备高度社会责任感和公民道德，能够胜任实际工作，对接区域，在工程型、专业型、国际化方面具有特色。适应国家和地方经济社会发展需要的高素质应用型人才。

2019-2020学年学校共开设24个本科专业（不含暂停招生专业），各专业人才培养目标见附表21。

4.1.2 人才培养方案特色

学校始终把加强专业建设作为教学建设的重点，把优化人才培养方案作为专业建设的核心，把推进人才培养模式改革作为专业建设的突破口。修订后的2019版《人才培养方案》体现了以下几个方面的特点：

（1）专业定位准确，符合学校办学定位。各专业在广泛调研的基础上，依据《学科专业建设“十三五”规划》，修订《专业建设质量标准》，进一步明确专业建设目标和主要措施。学校现有教育部备案本科专业28个（现招生专业24个），涵盖工、理、经、管、文、艺6大学科门类，其中工学专业15个、理学专业1个、管理类专业3个、艺术学专业3个、文学专业5个、经济学专业1个，理工类专业占57.1%，体现了“理工类、地方性、应用型本科”的类型层次定位，形成了主次分明、协调发展的多学科专业结构。本科培养方案的制定，坚持“立足本省、面向区域、贴近行业、辐射全国”的服务面向定位和“立足应用、因材施教”的教育教学理念，以“工程文化和产业文化”融入教学过程，以促进学生全面发展、培养高素质应用型创新人才为目标，具有“就业能履职、创业有能力、深造有基础、发展有后劲”的特点。

（2）强化实践教学，突出应用型人才培养。在《人才培养方案》修订过程中，引入行业企业专家参与修订，把实践能力培养贯穿人才培养全过程。在课程体系构建上，坚持“强化基础理论、优化专业知识、强化实践环节、深化素质教育”思想。增加实践教学学时学分比例，按国家规定标准，学校要求理工类专业实践教学占总学分比例不低于25%；经、管、文、艺术类专业比例占总学分不低于20%。

（3）注重因材施教，鼓励学生个性发展。以学生发展为中心，满足个性化学习需要，精心设计通识选修课和专业选修课模块，规定通识选修课至少8学分，最高占选修学分的40%，且可以跨学科选修。学校在3个二级学院8个专业实行大类招生；鼓励各专业根据人才市场需求，设置专业方向供学生选择；支持各专业设置不同的培养路径和培养标准，构建多元质量标准，促进学生在全面发展基础上实现个性化成长，提升综合素质。

（4）调整学时学分，培养学生“自主学习”能力。新版《人才培养方案》在继承原《人才培养方案》课程体系整体结构不变的情况下，各专业培养目标和毕业要求亦有差异，课程体系和要求可以有一些区别，适当调整5个通识教育模块比例。理工类专业总学分原则上控制在180学分左右，课堂教学总学时在2300学时左右；其它类专业根据自身特点和质量标准要求确定学时和学分，但原则上不能低于170学分，总学时不低于2200学时。适当压缩通识必修课程学时、学分，增加通识选修课程比例，培养学生自主学习能力。

（5）融入创新创业教育，规定独立学分。继续深化“融入式”创新创业教育模式改革，

将创新创业教育理念与内容融入人才培养全过程；将创新创业教育选修课程纳入通识选修课程模块，并单设2学分；在实践教学上，加强创新创业项目训练、学科专业竞赛、职业能力实训等实践环节，强化综合应用能力和创新创业能力培养，构建了就业指导与双创教育的“三全四融”教学实训课程体系。

4.2 教学条件

4.2.1 专任教师数量、结构及生师比

（1）各专师生师情况

学校现有在校学生9235人，教师总数464人，生师比为19.90:1，师资队伍数量基本满足人才培养的需要。

各专业按需配齐专业教师，聘请知名教授作为专业带头人，聘请具有企业行业背景的优秀教师作为兼职补充。目前，学校所有专业都配备了水平较高的专业带头人，教学团队基本形成，基本满足各专业教学需要。各专业（大类）自有专任教师生师比情况见附表6。

（2）专任教师数量和结构

在自有专任教师276人中，各专业自有专任教师总数181人，其中具有副高以上职称教师83人，占45.86%；具有硕士博士学历教师131人，占72.38%；35岁以下教师75人，占41.44%；双师型教师59人，占32.60%。各专业自有专任教师队伍的学历、职称、年龄、双师结构等基本趋于合理，能够满足人才培养目标要求。各专业自有专任专业师资数量与结构见附表3。

4.2.2 实践教学及实习实训基地建设

学校现有各类实验实训场所120个，其中基础类实验室52个，专业实验室39个，实训场所28个，其他类型实训场所1个，实验室总面积16997.81平方米。实验室、实习场所及其设施情况能够满足教学基本要求。校内实验实训场所情况见附表14。

加强校外实习基地建设，学校与黑龙江省电力设计研究院、哈尔滨龙建集团等88家知名企业事业单位签定长期合作协议，能够满足学生实习、实训需要。校外实习、实践、实训基地情况见附表15。

4.2.3 教学经费投入和教学资源

近年来学校教学经费投入逐年增长。2019年教学日常运行经费1765.08万元，占当年学费收入的13.12%，生均教学日常运行经费1911元。教学日常运行经费支出情况见表2-3。

学校还设置了专业建设、课程建设和教学改革与研究等专项经费。评建期间学校投入9143.2万元用于教学基础设施建设，投入2555.5万元用于实验室建设，每年投入近百万元用于师资队伍建设和改善办公条件等，教学经费投入较好地满足人才培养需要。生均教学科研仪器设备情况见附表7。

4.3 人才培养

4.3.1 立德树人落实机制

学校积极落实“立德树人”为根本任务，坚持“育人为本、德育为先、能力为重、全面发

展”原则，构建“三全育人”机制，把立德树人贯彻到教育教学各个环节。深入推进课程育人与文化育人的有机结合，引导学生德与才、知与行、个性发展与责任担当紧密结合；推进思想政治教育与实践及社团文化有机结合，增强爱国信念的感染力；推进专业教育与企业文化的有机结合，增强学习的内生动力；推进创新创业教育与专业教育相结合，增强融入社会的实践能力；推进心理健康教育与体美劳文化相结合，增强自信自强的人格魅力。

坚持大学外语、体育健康教育、创新创业、实践实训课程实现4年不断线。增设机器人概论及实践课程。规定公共选修课学分，课内课外统筹考虑，校内校外协调安排。

坚持思政课程与课程思政同向同行，强化思政课程和课程思政育人功能，倡导教师主动关心学生、指导学生，发挥教师在学生成长过程中的引领、启发、示范、带动作用。

4.3.2 专业课程体系建设

学校依据办学定位、培养目标，在2019年版本科专业《人才培养方案》中对课程体系、教学内容、实践环节及课内外综合训练等项目进行精心设计和整体优化，构建了“平台+模块”的课程结构体系，即：通识教育平台、学科基础教育平台、专业教育平台3个层次相互联系、逐层递进，每个平台又分别由必修课和选修课模块构成。

在课程设置上，既有根据学生的共性发展和专业标准设置的平台课，又有根据学生的个性发展和社会需求设置的模块课；既有思想道德素质类课程、心理及身体素质类课程、专业及文化素质类课程，又有强化技能的创业类课程及实践性教学环节。各专业的选修课学分最低占总学分的10.96%，最高占18.82%；实践教学学分理工类专业占总学分比例不低于25%；经、管、文、艺类专业占总学分比例不低于20%。课程体系趋于合理，教学内容逐步优化，能够达成应用型人才培养要求。各专业实践学分及选修课学分占总学分比例见附表12。

4.3.3 教授为本科生上课

学校办学层次定位是“以本科教育为主，积极开展国际合作教育的应用型本科院校”。教师的主要职责就是以本科教学为主，教授与副教授、讲师在承担教学任务方面的要求是统一的，如无特殊原因，每学期要至少承担一门课程，且保证每周12学时以上的授课任务。2019-2020学年有44位教授为本科生讲授专业课或负责毕业实习及毕业设计（论文）等工作。教授主讲本科课程情况见附表13。

4.3.4 实践教学

学校办学类型定位是“理工类、地方性、应用型本科院校”，因此在教学中始终注重学生实践能力培养，2019年版本科专业人才培养方案中各专业实践教学环节学分（学时）占总学分（学时）比例完全达到或超过国家标准（即理工类专业实践教学占总学分比例不低于25%；经、管、文、艺术类专业比例占总学分不低于20%）。

出台了《关于加强实践教学的实施意见》，明确实践教学环节包括课程实践性教学环节和独立设置的实践性教学环节。课程实践性教学分实验类课程、实践类课程、课程实习、课程设计；独立设置的实践性教学环节包括实习教学环节（认识实习、生产实习、专业实习）和毕业论文（设计）等。

制定了《实验教学管理规定》，进一步优化实验教学内容，减少演示性、验证性实验，增加综合性、设计性实验内容。2019-2020学年度，学校开设实验课程224门，其中综合性、设计性实验的课程28门。实习、实训项目75项，实验413个，实验开出率总体达到95%以上。为培养学生的创新思维和实践能力，具备开放条件的实验室48个全部对学生开放，参加开放性实验的学生达到850余人次。工科类专业实验教学情况见附表22；分专业（大类）专业实验课情况见附表23。

制定了《学生实习管理规定》，实习实训大纲、指导书等教学文件齐全。实习时间有保证、管理有制度、考核有措施。做到精心指导，严格考核。制定了《毕业设计（论文）工作管理规定》，对毕业设计（论文）的各环节提出了明确要求并严格执行。2020届1970名本科毕业生按规定完成毕业设计（论文）。

学校积极推进“三开”办学，主动加强与企事业和社会的联系，坚持产学研用相结合，根据人才培养的需要不断扩展校外实践基地。目前，全校共建立88个校外实践基地，与上海太敬集团共建太敬人工智能产业学院，与华为集团、哈尔滨锅炉厂有限责任公司等一大批知名企事业单位签订了校企合作协议，校外实践基地的条件和规模基本满足了各种实习的需要。

把社会实践纳入人才培养方案，设置独立学分，形成了教学实践、专业实习、社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动和勤工助学等社会实践体系。学校在经费方面保证实践教学需要。本科实践、实验、实习经费支出情况见附表10。

通过实践教学、创新创业教育，学生发挥出极大的学习热情。学校投入学生活动经费44.29万元，学生参加大学生创新创业计划108项；学科竞赛获奖109项，其中：国家级47项；文艺、体育竞赛获奖136项，其中：国家级45项，省、部级91项；学生发表学术论文19篇；学生发表作品1项。

4.3.5 创新创业教育

学校积极落实创新创业教育4年不断线的思想，将创新创业教育融汇于通识素质教育和专业教育之中。成立双创教育学院，组建创新创业教育师资队伍。分别在第2和第3学期开设32学时2学分的《职业生涯规划》、《创业基础》、《就业指导》等创新创业基础教育课程，并在后续的专业教育中，提供创新创业实践锻炼机会，同时鼓励学生积极参加各类创新创业竞赛等实践活动。学校设有创新创业奖励学分（简称创新学分），并与8学分的公共选修课学分联合通用。根据大学生在不同学年具有不同成长需求的特点，构建了就业指导与双创教育的“三全四融”教学实训课程体系。

4.3.6 学风管理

学校十分重视学风管理，成立校院两级学风建设领导小组，实行校院两级领导听课制度和教学督导制度，持续开展学风专项检查工作，通过制订《哈尔滨远东理工学院关于学风建设的设施意见》等制度办法，规范学习行为，规范课堂教学秩序，引导学生将主要精力集中到学习上。

强化学风考核，将检查考核结果纳入二级学院学生工作考核、辅导员工作绩效考核；督促辅导员深入课堂、自习场所、学生公寓推动教育教学更好融合。

正考风促学风，营造诚信学习氛围。学校定期对学生开展诚信教育；建立了巡考制度；按规定对违纪学生严肃处理。学生养成了自觉遵守校规校纪的良好习惯，自教自律意识不断提高，能自觉抵制歪风、弘扬正气、遵章守纪，违纪率低。

开展了行之有效的学风建设活动。如实施大一年级早、晚自习制度；开展特色早课活动、培养专业兴趣，提高学生综合素质；开设“学生精英讲师团”晚课；开展“三文明”建设，教育引导形成良好的学习习惯；通过年度表彰、国家奖学金事迹报告、学生党员讲思政课、优秀学生事迹展播等形式树立典型，建立培养、遴选、表彰、分享、传承五位一体的校风学风激励机制。

学校坚持学风建设与人才培养目标相结合，通过举办形式多样的精彩活动，不断丰富学风建设的内容，拓展学风建设的形式和渠道，让学生在获学业成就的同时，形成良好的学习态度并掌握有效学习和终身学习的技能，为今后的学习和工作打好坚实的基础。

4.3.7 培育特色、重点专业

学校紧密结合学校“十三五”规划，以提高人才培养质量为核心，深化教育教学改革，以提高人才培养质量为核心，优化人才培养模式，加强基本规范和基本标准建设，积极培育特色专业、重点专业，充分发挥其引领、示范、辐射作用。

目前学校第一批教学建设质量工程建设中，确定机器人工程、朝鲜语专业为学校特色专业，机械设计制造及其自动化、软件工程、土木工程、会计学、汉语言文学、环境设计等专业为学校重点专业进行培育，在人、财、物等方面满足需求，提供保障。目前培育工作已初见成效。特色、重点专业建设情况见附表24。

5 质量保障体系

5.1 坚持人才培养中心地位

学校在党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，全面贯彻党的教育方针，紧密围绕新时代高校办学使命，坚持以“立德树人”为根本任务。学校始终把人才培养摆在优先发展的战略位置，完善人才培养顶层设计，加强培养具有社会主义核心价值观，基础理论厚实、工程实践能力和创新能力强，“德、智、体、美、劳”全面发展，适应国家和地方（区域）经济社会发展需要的高素质应用型专门人才的中心地位。在制度建设、资源配置、条件建设等方面优先保障。同时，明确学校党政班子对人才培养负总责，各二级学院院长（部主任）抓落实的主体责任，相关职能部门及教辅部门协同配合的工作机制，确保人才培养中心地位在学校和各教学单位层面有效落实。形成了领导重视、政策支持、经费保障、全员服务的制度措施。

5.2 巩固教学质量核心地位

学校认真贯彻落实教育部新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，牢固树立教学核心地位，着力提高教育教学质量。深化本科教学改革，巩固人才培养传统，构建内涵式发展模式。

学校立足学院特色优势，把面向经济社会各领域的人才需求，打造高素质应用型人才培养基地作为办学宗旨。坚持“质量立校”的办学理念，把提高教学质量和提升人才培养质量作为学校工作的首要任务。在发展模式中，坚持“教学、学科、管理、科研”四位一体发展模式，突出教学质量的核心地位。在发展目标上，推动加快构建高水平应用型民办教育人才培养体系，提出把学校建设成为在同类院校中具有鲜明特色的一流大学。

5.3 重视本科教学工作地位

学校高度重视本科教学工作，始终坚持把本科教学列为年度中心工作，加强集体研究和决策。在学校年度工作计划部署中，把本科教学工作列入理事会、校长办公会、校党委会、校务委员会的重要议事日程，研究本科教学工作合格评估、人才培养方案、师资队伍建设、本科招生计划、教学研究课题、创新创业教育、学生援助及学业预警等方面内容。

学校定期召开由校长主持的本科教学工作会议，全校二级学院（部）负责人和各行政单位以及教辅部门负责人参加。每学期期初对教学工作布置、教学准备检查，期中对教学运行情况检查，期末对考试、成绩、教学资料检查与归档、教学工作总结以及毕业设计（论文）工作检查。对教师聘课、教材选用、学业预警等关键教学节点和教学过程中遇到问题时由教学副校长主持召开教学例会，有针对性地部署、研究和解决。

实施常态监控。根据《哈尔滨远东理工学院主要教学环节教学质量标准体系》等相关文件，对任课教师课前准备、课堂教学等各教学环节进行常规检查；定期开展教师教学质量评价、学生学习评价，以及教师学生满意度调查；对主要教学环节进行日常巡查。对新开课和开新课教师、青年教师、兼职教师进行重点关注和检查。2019-2020学年参加评教6200人次，参加评学358人次，参加评管263人次。针对2020年春季学期大面积线上授课情况，开展了家长网上问卷调查，回收有效问卷3424份。

不断完善和落实校领导调研和听课制度。按照学校领导分工联系教学单位的制度和工作机制，坚持实行学校领导干部以及各教学单位负责人深入教学第一线的听课制度，检查本科教学工作，了解教师到岗、学生到课、课堂教学、教学秩序、教学保障等情况，指导、督促教学日常工作，及时协调解决教学一线遇到的实际问题和困难。2019-2020学年校级领导干部深入课堂听课315学时，了解课堂状况，为加强课堂教学提供指导。

加强学风建设。依据《哈尔滨远东理工学院关于学风建设的设施意见》，坚持学生课堂状态定期检查制度，学校成立校院两级学风建设领导小组，通过教学管理制度，规范课堂教学秩序；持续开展学风专项检查工作，将检查结果纳入分院学生工作考核、辅导员工作绩效考核；督促辅导员深入课堂、自习场所、学生公寓推动教育教学更好融合。2019-2020学年开展大规模检查4次，不定期检查近10次，对有关情况予以通报。落实学风建设长效机制，调动学生学习积极性，

5.4 完善教学工作的政策措施

完善教学管理制度。学校实行理事会领导下的校长负责制。学校理事会、校委会、党委、监事会健全了相应的工作机制，健全了以学校章程为核心的基本制度，以教育教学规范为中心

的管理制度，以服务保障和高效运行为宗旨的行政后勤管理与保障制度，形成了现代大学治理体系的基本框架。确保了党的教育方针得到全面的贯彻执行，确保了教学工作的中心地位。

明确人才培养目标。实施新修订和调整人才培养方案，深入开展人才需求社会调研，吸收行业、企业专家和高校同行参与人才培养方案的编制和论证工作。依据《教育部普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，修订了2019版本科人才培养方案，合理设置理论教学、实践教学等各个教学环节，实现培养德智体美劳全面发展的高素质应用型人才的目标。

加大培训体系建设。2019年学校举办了百人中青年骨干教师高级研修班，到厦门大学开展了一周的集中学习调研。普遍实行了青年教师“导师制”，支持、鼓励教师在岗攻读学位以及教师参加学术会议和短期培训等交流活动。同时加强教师行业任职经历培养，采取引进与培养相结合的方式，培养建设专兼结合的“双师双能型”教师队伍，有计划安排教师到企业挂职锻炼。

强化激励保障措施。坚持在人力、物力、财力的配置上向教学倾斜的政策，坚持确立并突出教师在办学中的主体地位。实行在收入分配上向教学一线倾斜政策，连续多年提高教师薪酬，在学校工资支出总额中一线教师工资占80%。对教学竞赛成绩优异的教师和指导学生参赛获奖的教师，给予荣誉和奖金双重奖励；对教师系列单独设置校内职称评聘制度并兑现待遇。

线上教学质量监控。按照教育部下发的“2020年春季学期延期开学”和“停课不停教、不停学”通知精神。学校下发了《哈尔滨远东理工学院关于加强延迟返校期间线上教学质量监控与督导工作的通知》，并制定《哈尔滨远东理工学院防疫期间线上教学质量评价表(试用)》，并在此基础上形成了《哈尔滨远东理工学院线上教学质量标准(理论教学)》。

推进信息化教学。高度重视网络教学资源 and 现代教学技术手段的应用，努力构建以标准课程为基础、精品课程为示范、网络在线课程为辅助、行业企业课程为补充的课程建设体系。2020年投资两千余万元建设近172间智慧教室，96间智慧班牌教室，以及大数据中心，教学数字化及智能化基本实现。同时与超星、智慧树等公司开展校企合作，建设了网络教学辅助平台，学校共购买在线课程80门。

5.5 教学质量保障体系建设

5.5.1 教学质量保障体系建设

学校以提高教学质量为核心，以培养“德、智、体、美、劳”的高素质人才为目标，不断建立健全教学质量监控与保障体系。建立了持续改进的“3452”型教学质量监控与保障体系。3-三级教学管理与质量监控体系，即学校、二级学院、系三级组织；4-教学质量监控的四条主线，即教学（教师）主线、学习（学生）主线、教学管理主线和教学条件建设；5-构成教学质量监控体系的5个系统，即教学目标系统、质量标准系统、教学监控信息系统、教学评估系统和教学调控决策系统；2-教育教学质量的二个保障体系，即“立德树人”核心地位的保障体系及“教学中心地位”的保障体系见图5-1。

持续改进的“3452”型质量监控保障体系，健全了由校长负责，校教学指导委员会统一领导，校教学质量监控与保障委员会监督管理的组织机构，以及由教务处牵头，各二级学院（部）为平台，各职能部门协调配合的教学管理职责体系见图5-2。形成了运行、评价、反馈、改进

的质量管理闭环系统，整个系统在运行过程中将各个部门的职能行为与教学工作的各个环节有效合理地组织起来，明确教学工作的各级各项责任主体，建立教学质量问责机制。同时，学校还进一步推进二级学院（部）教学质量监控和保障体系的建设工作，完善了“哈尔滨远东理工学院教学质量监测数据平台”，适时采集教学状态的数据，促进了教学质量的信息化，提高了教学质量科学化和制度化水平。

5.5.2 落实完善教学规章制度

学校根据办学定位和办学理念，构建了一系列的教学管理规章制度、教学质量标准和管理规范，并不断加以修订、补充、配套和完善。

一是在强化领导干部、校级督导和二级学院（部）督导听课制度的同时，制定和修订了9项对教学状态、学习状态、教学管理以及行政管理、后勤服务动态的“教学质量监控与保障管理”文件。二是建立和完善了17项主要“教学质量监控与保障标准”，内容覆盖理论教学、实践教学的主体部分。三是完备健全的教学管理规章制度，覆盖了学校教学工作的全过程，做到本科教学工作运行及管理有章可循、有制可依，有效实现了对教学活动的全程质量监控与管理，促进了教学质量的稳步提升；评价客体覆盖了教师、学生、教学运行、教学管理、教学效果及教学资源与利用等保证教学质量的各环节和要素。

本学年，重点修订了《哈尔滨远东理工学院教学质量监控与保障实施办法》、《哈尔滨远东理工学院教学质量监控与保障体系》、《哈尔滨远东理工学院近三年来教学质量监控与保障工作开展情况综述》，以及《哈尔滨远东理工学院线上教学质量评价表》，强化了教学质量管理工作管理。

5.6 日常监控及运行

5.6.1 教学质量常态监控

学校将目标管理与过程管理有机结合，每学期按计划、有针对性的对教学质量实施全过程、全方位的监控。学校设校级总督导一人，独立设置教学质量监控与督导中心，实施学校为主导、院系为主体、师生共同参与的校院两级教学质量监控机制。组建一支由教学管理人员、督导员和学生信息员组成的教学质量监控队伍。现有校院两级专兼职督导员54人、学生信息员66人。本学年共计组织校内实习实训专项检查及校外实习实训检查5次；抽查2020届毕业设计（论文）168份、抽查试卷244册。

本学年，校领导、校中层干部、专兼职督导人员以及学生分别对教师授课情况进行了评教，具体情况见表5-1。

表 5-1 2019-2020学年校领导、中层干部、专兼职督导听课以及学生评教情况一览表

学生参与评教人数	专兼职督导人数	督导听课学时数	校领导听课学时数	中层干部听课学时数
6200 人	54 人	987 学时	315 学时	332学时

同时，通过座谈会、调查问卷、学生评教、学生信息员等多种方式收集信息，并加以整理、

分析和反馈，准确了解教学及教学保障情况，及时发现存在的问题，并以“哈尔滨远东理工学院教学质量信息反馈单”的形式反馈至相关部门，各相关责任部门秉承持续改进的理念，针对存在的问题、薄弱环节和未来可能出现的问题进行改进，并及时将改进的措施、效果反馈教学质量监控与督导中心，真正做到教学质量管理的闭环运行。

5.6.2 常规教学检查

教务处、教学质量监控与督导中心周期性开展评教，是教学评估工作的主线和常态。常规教学检查由学院统一安排，具体包括期初、期中和期末教学检查以及重点时段的教学检查，期中重点时段包括开学第一周、新生开课第一周、重大节假日前后三天、集中考试（包括补考）时段及毕业设计（论文）答辩期间等，实行全面检查。检查内容包括教学安排、课堂教学状况、师生出勤率、教师教学准备和教学风貌、教学效果、考风考纪、教学设施等。校领导、相关职能部门及二级学院（部）负责人均在学期开学、期中、期末及重点时段到教学一线检查教学情况，包括听课及教学秩序情况检查，把控教学工作运行状态，及时发现存在的问题。在期中教学检查期间，还对督导和优秀教师评选中涌现出来的教师楷模，在全校范围内组织开展优秀教师观摩课活动，发挥标杆的引领和示范作用。常规教学检查工作的有效开展，规范了教学行为，保障了教学工作的高质量开展。

5.6.3 日常专项检查

本学年，对各专业人才培养方案的执行情况、教师教学文件（教学大纲、教案讲稿、教学日历和教学日志等）的准备和执行情况、试卷、实践教学（实验、实习实训、课程设计等）材料、毕业设计（论文）及教学资料归档情况等分别开展了专项检查，并将检查结果反馈给教务处及各二级学院（部），对存在问题的相关部门和人员提出了限期整改并进行了复查。另外，开展竞赛促进教学水平提升，鼓励教师参加教学技能大赛和指导学生参加各类竞赛。2020年学校举行了课堂教学岗位大练兵活动，参与教师达到95%以上，教学效果优良占90%以上。

5.6.4 疫情期间教学检查

疫情防控期间，为落实好教育厅等上级部门有关文件精神，细致高效的做好疫情期间教学运行秩序、教学准备及教学组织实施等各项教学质量监控工作。学校多次开会研究落实线上课程教学质量监控工作。

疫情期间开展线上授课以来，学校高度重视线上课程教学评价工作，积极探索线上评价形式，坚持以“督”促“导”，重点在于指导教师提高教学技能进而提高教学质量。线上授课期间，校领导、校中层干部、专职督导人员深入线上课堂听课，共计听课766学时，评价教师509人次。课后与每位教师进行不同形式交流与反馈，表扬优点，指出不足的同时提出整改意见，对我校规范教学秩序、完善教学管理、提高教学质量起到了积极的推动作用。

哈尔滨远东理工学院教学质量保障体系系统图

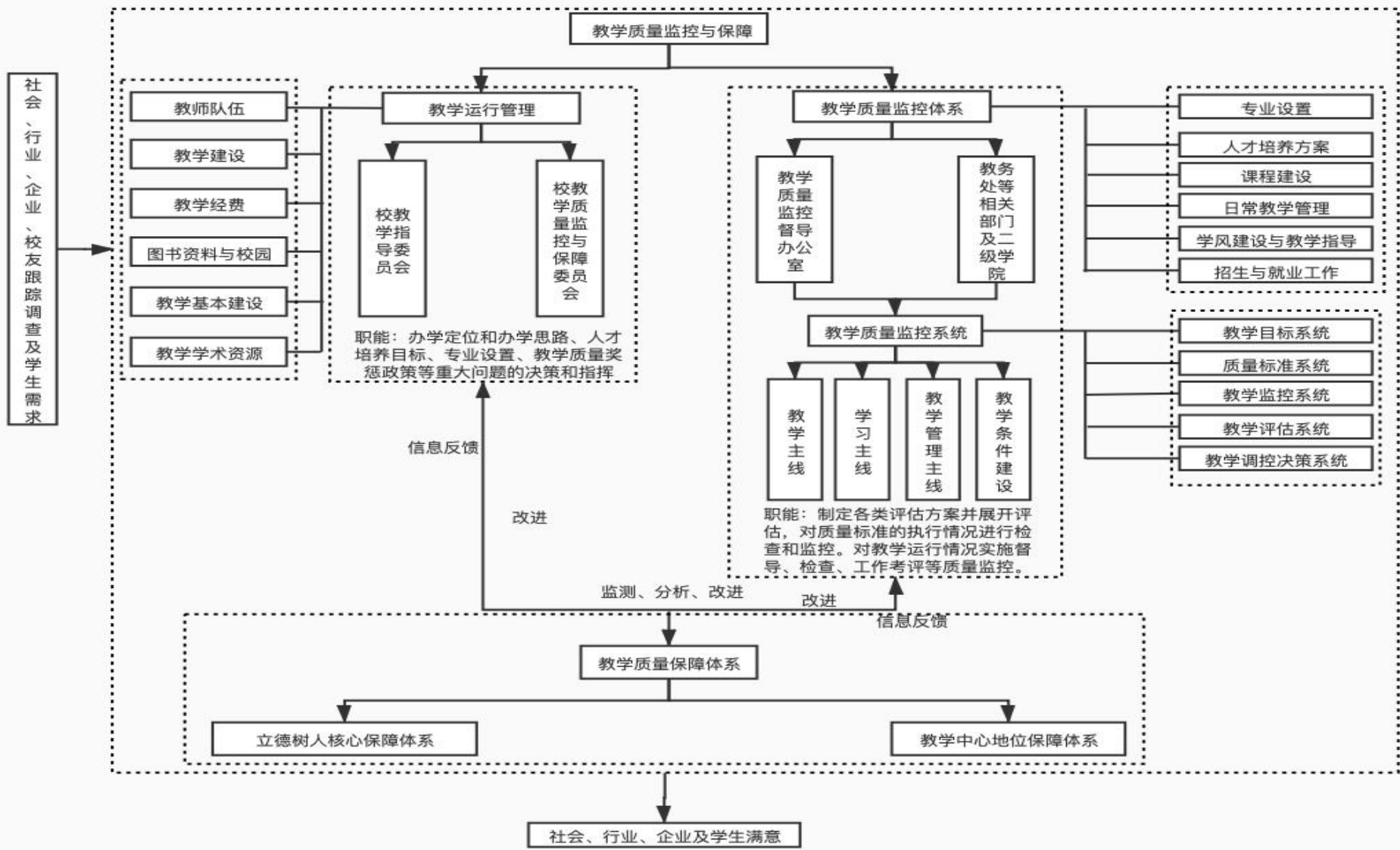


图 5-1 教学质量保障体系系统图

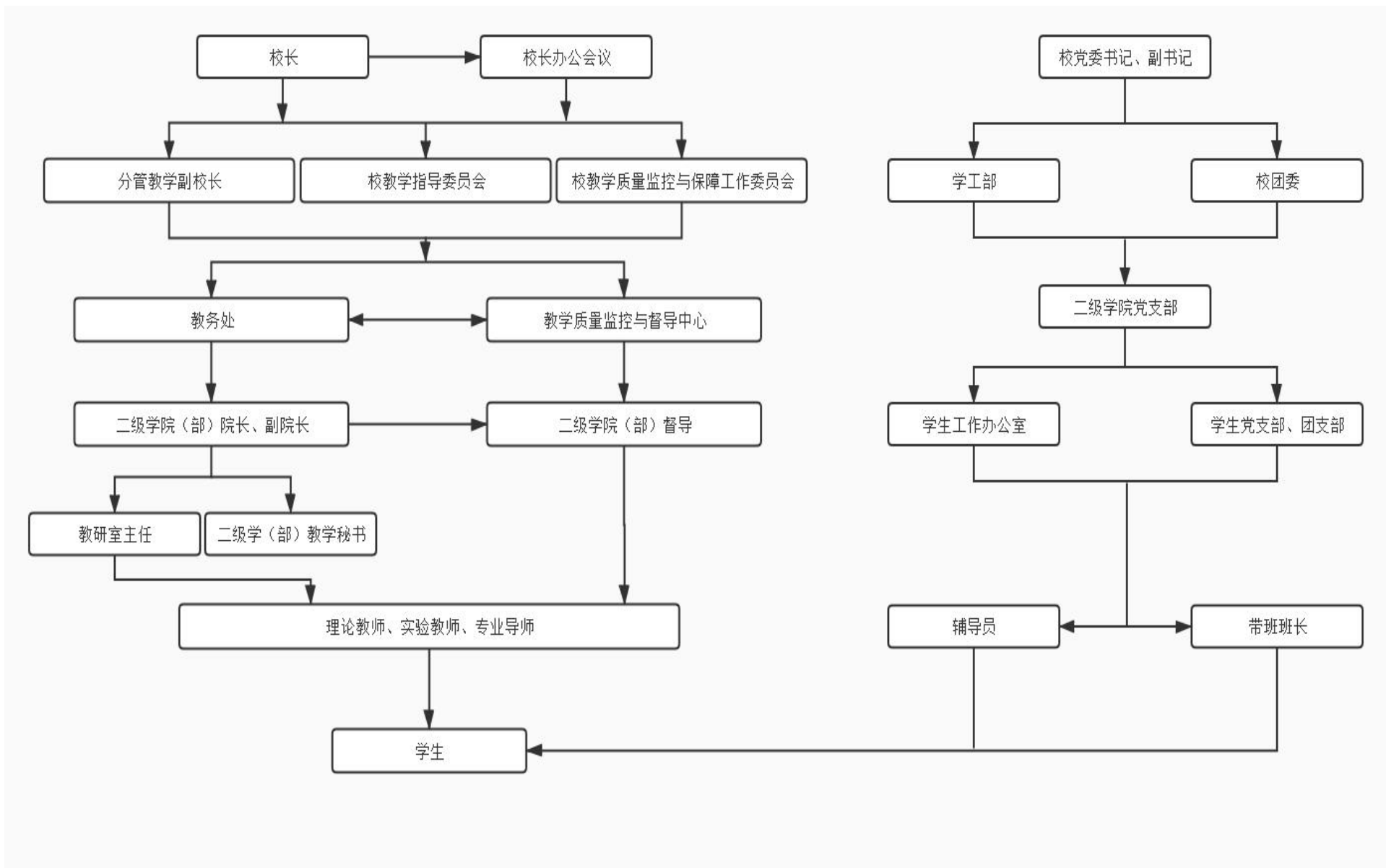


图 5-2 教学质量保障组织架构图

5.7 规范教学行为情况

学校各级领导干部认真落实以人为本的管理理念，变管理为服务，突出教学服务的时效性和针对性。学校各项教学管理制度逐步健全，各级职能部门服务教学理念逐步加强。

完善思想政治工作体系。在全省民办高校中率先成立了马克思主义学院。成立学校思想政治教育工作领导小组，建立思想政治教育工作专兼职队伍，按要求配齐思政课教师，为开展学生思想政治教育提供了组织和制度保证。

加强管理服务教学。学校各机关部门和教辅单位紧密结合教学中心工作，不断强化人性化服务意识，关心教学，支持教学，全心全意为教学提供服务保障。各机关部门建立了现场办公制度、联系班级制度、调研制度；各级管理人员定期深入到教学一线，深入学生中间，促进教师安心教学，指导学生成人成才。

坚持质量标准。完善各教学环节质量标准，建立了教学检查、教学督导制度，规范教师日常教学行为和教学质量的管理与考核，发现问题及时整改。教学质量评价制度健全。建立了校、二级学院、学生三级教学质量监控体系，综合评价教师教学效果，并纳入绩效考核体系。开展教学研究，提高教学水平。重视教育教学改革研究工作，引导和鼓励一线教师积极投身到教研工作中。

5.8 本科教学基本状态分析

《哈尔滨远东理工学院教学督导工作与管理办法》明确规定，除校督导的教学检查、评估意见要及时以书面形式反馈给二级学院（部）外，二级学院（部）教学督导员在开展教学督导的同时，每学期都要采集广大师生对学校、二级学院（部）教学及其管理工作的意见与建议，并向教务处一并提出自己的意见与建议。校教学质量监控与督导中心在集体研究和讨论的基础上，向学校提供一份《本科教学质量评估与监控工作报告》，及时总结分析教学工作取得的成绩，指出存在的问题、提出整改建议，并及时向有关教学单位和管理部门反馈，为学校教学管理以及服务决策提供依据和参考。2019—2020学年，教学质量监控与督导中心按时撰写和向省教育厅提交《哈尔滨远东理工学院2019—2020学年本科教学质量报告》外，形成了一份校内教学听课基本状态反馈意见，上报主管教学工作校领导和反馈给相关管理部门和二级学院（部）。

5.9 开展专业评估情况

本学年，学校领导带领专家组对所有二级学院（部）进行了专业评估工作，重点是培育特色、重点专业。学校第一批教学建设质量工程建设中确定机器人工程、朝鲜语专业为学校特色专业；机械设计制造及其自动化、软件工程、土木工程、会计学、汉语言文学、环境设计等专业为学校重点专业进行培育，在人、财、物等方面满足需求提供保障。按照《哈尔滨远东理工学院2019年教学质量工程建设》的要求，2020年学校组织了两个特色专业、六个重点专业的中期检查和质量工程建设项目结题验收工作。通过两次检查与评估，遴选确定了两个特色专业、六个重点专业，推动了各专业建设发展。

5.10 多形式多层面反馈教学质量情况

开展常态化的多种形式、多层面反馈教学质量情况，扎实开展教学运行、教学专项检查等工作。利用教学软件平台建立了学生、督导及领导干部以及二级学院（部）干部的“三方评教”模式，对教师教学质量进行综合评估；按期采集和更新教学基本状态数据，及时上报并形成年度数据分析报告，监控教学状态。

按照学校规定，学校教学指导委员会和学校教学质量监控与保障工作委员会对教学评估中发现问题又能够确定整改建设方案的问题，各二级学院（部）在职责范围内及时组织整改建设，重大问题提交校长办公会讨论决定。校长办公会及时对教学评估中发现的重大问题进行研究，并向相关单位提出整改建设意见和要求；教务处等有关职能部门根据校长办公会提出的意见和要求，进一步制定具体的整改措施和建设方案，并负责组织落实；二级学院（部）根据教务处等职能部门下达的整改建设任务，认真落实，并及时报告整改建设情况；教务处负责对二级学院（部）的整改建设情况进行检查验收。由此形成了本科教学工作评估、整改、建设、提高的闭合回路。

疫情期间为全面了解教师、学生、家长对学院教学管理工作的满意度，学校积极开展线上座谈、问卷调查等多种形式的工作。本学年共计组织开展“线上教师座谈”一次，“学生线上教学满意度问卷调查”、“家长评教、评学问卷调查”、“毕业生问卷调查”三次问卷调查工作，共计收集问卷9742份，收集整理各类反馈信息120余条。从更多层面上为学校教学管理、教学改革、教学建设等方面提供了信息支持。

6 学生学习效果

6.1 学生学习满意度

学校每学期分别进行一次学生网上评教和问卷评教工作，每学期分别组织一次学生座谈会和毕业生座谈会，学生信息员坚持随时向教学质量监控与督导中心反馈各种教学相关信息。2019-2020学年，分别在两个学期对当学期开设的理论课程、实践课程进行了学生网上评教和问卷评教，全校共有6200名学生参加评教。从结果分析看，本学年各类调查学生总体满意度良好，全校本科课程学生评教结果平均得分90.23分（满分100分），学生对绝大部分课程的教学效果持满意态度，同时也发现了教学及教学保障上的不足，针对这些不足，向有关领导或相关部门进行了意见反馈，均得到较好得改进。

6.2 应届本科生毕业情况

6.2.1 应届本科生毕业、学位授予及攻读研究生情况

2020年，学校共审核应届毕业生1972人，毕业率为99.49%；学位授予1962人，学位授予率为100%，2020年硕士研究生考试中有14位应届毕业生顺利考取研究生见表6-1。

表6-1 哈尔滨远东理工学院2020年应届本科毕业生毕业率、学位授予率统计表

审核应届毕 业生（人）	毕业		学位授予		结业		肄业		考研	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
1972	1962	99.49%	1962	100%	10	0.51%	0	0.00%	14	0.71%

6.2.2 本科生体质健康情况

学校积极贯彻落实《高校体育工作基本标准》文件精神，严格执行《国家体质健康标准》，从实际出发施行具有本校特色的“1122X”体育教学工作理念。总体思路是：一条主线，一个特色，两个结合，两个不断线，加多元化发展体系。2019年学校学生体质测试情况如下。

2016级测试总人数1926人，及格率95.38%；优秀29人，占1.51%；良好81人，占4.21%；及格1727人，占89.67%；不及格89人，占4.62%。

2017级测试总人数2135人，及格率85.43%；优秀1人，占0.05%；良好70人，占3.28%；及格1752人，占82.10%；不及格312人，占14.57%。

2018级测试总人数总人数2259人，及格率83.62%；优秀4人，占0.18%；良好174人，占7.70%；及格1711人，占75.74%；不及格370人，占16.38%。

2019级测试总人数总人数2289人，及格率81.96%；优秀3人，占0.13%；良好152人，占6.64%；及格1721人，占75.19%；不及格413人，占18.04%。

6.2.3 应届本科生就业情况

学校高度重视毕业生就业工作，坚持实施毕业生就业工作“一把手”工程及全员关心支持就业的制度，继续把毕业生就业工作摆在更加突出的位置；构建完善的毕业生就业管理和服务体系；坚持开展就业指导与日常帮扶指导相结合的就业指导工作，开展多种形式就业创业宣传活动；不断加强与社会用人单位之间的联系，举办各种类型的招聘活动，为毕业生就业搭建平台。2020届本科毕业生人数1962人，初次就业率为78.9%，年终就业率88%，呈现不断提升的向好趋势。主要就业去向一是企业；二是灵活就业；三是事业单位（其他），见表6-2。

表6-2 2020届毕业生就业情况统计

项目		人数	
		学校所在区域总数（省）	学校非所在区域总数
应届毕业生就业基本情况（人）	总数	1017	722
	政府机构	48	14
	事业单位	42	23
	企业	770	603
	部队	10	14
	参加国家地方项目就业	5	0
	升学	8	6
	灵活就业	78	22
	自主创业	25	8
	其他	28	22

学校在切实加强以社会需求为导向的招生、培养、就业协调联动的工作机制，着力打造“以专业能力为主体，以创新创业能力为两翼”的就业能力培养体系的同时。积极鼓励和支持毕业生应征入伍，学校召开应征入伍动员会、政策宣讲咨询会等，向毕业生介绍高校毕业生服兵役的重要意义、优惠政策及具体程序，2020届毕业生中有24人走向军营献身国防；鼓励富有创新创业精神与能力的学生积极参与创业实践，扶持更多毕业生成功创业，实现自身发展的同时带动其他学生成功就业，2020届毕业生中已有33人成功创业，涵盖新媒体、电商、餐饮、零售等多个领域；加强职业生涯规划及就业指导，鼓励毕业生转变观念，到中小微企业、边远地区就业创业。

6.2.4 社会用人单位对毕业生评价情况

学校始终把就业质量以及社会用人单位评价作为衡量办学水平与教学质量的重要指标。从用人单位评价的实际情况综合分析来看，毕业生就业岗位与所学专业相关性较高，就业岗位适应性强，为区域经济建设贡献度较高。

近年来，学校不断增强办学实力，不断提高办学水平，学生的就业竞争力得到不断提升。为了解社会各界对我校毕业生就业工作的最新评价，2020年，学校对96家用人单位开展了跟踪调查活动，并对重点用人单位进行了访谈与调查，了解用人单位对我校毕业生的总体评价。用人单位对我校毕业生的总体评价与满意度较高见表6-3；用人单位在校园招聘中比较关注的应届生能力素质方面见表6-4。

表6-3 用人单位对2020届毕业生满意程度

项目	非常满意	基本满意	不太满意
人数	80	16	0
百分比	83.37%	16.63%	0

表6-4 用人单位在校园招聘中比较关注的2020届毕业生能力素质汇总

序号	项目	数量	百分比 (%)
1	口语表达能力	86	89.58%
2	文字处理能力	80	83.33%
3	实践动手能力	90	93.75%
4	分析、解决问题的能力	89	92.71%
5	组织、管理能力	88	91.67%
6	独立工作能力	81	84.38%
7	人际交往能力	87	90.63%
8	科研能力	25	26.04%
9	创新能力	42	43.75%
10	外语和计算机能力	55	57.29%

6.2.5 毕业生成就情况

自建校以来，学校为社会各行各业输送了大量的优秀毕业生。通过调查，2019年的专业对口及从事与本专业相关行业的总体比例达到88.60%；2020年达到了89.13%，毕业生就业岗位与所学专业相关度增长趋势明显。我校留省毕业生就业主要集中在工程建筑、机械制造、信息技术等行业。2019届毕业生在省内就业人数达1382人，占比61.90%，其中在哈尔滨地区就业人数占黑龙江省就业人数的61.60%；2020届毕业生在省内就业人数达1382人，占比61.90%，其中哈尔滨地区就业人数占黑龙江省内就业人数的62.90%。

通过跟踪调查和回访，普遍反映我校毕业生在工作岗位上勤奋工作、吃苦耐劳、适应性强，很多毕业生成为了企业的中、基层管理者或骨干力量。如我校2020届工程管理专业毕业生杨树林，在2014年9月大学一年级，毅然决定参军，最后成功入选服役于中国人民解放军75170部队。在毕业前夕，经过国家公务员和事业单位统考，从全国一千多名竞争者中杀出重围，终于如愿以偿考取了北京市反恐特警总队的反恐特警岗位。2019届计算机科学与技术许炯炜，现就职于北京金山云网络科技有限公司担任产品经理。2020届工程管理专业毕业生宋浩宇，现就职中国建筑第二工程局有限公司华南分公司，工作几个月受到公司的好评和认可。其他优秀毕业生，如李万友就职于北京时林贸易有限公司，任公司总监；邢振武任中厚教育集团副总裁；李大千任中车四方青岛四方机车车辆股份有限公司技术骨干；胡文强任上海玖钰设备有限公司董事长；倪可鑫任哈尔滨银行团支部书记；李玉尧任牧原食品股份有限公司黑龙江地区环境保护部负责人；陶鹏任任黑龙江大北农农牧食品有限公司河北、山东人力资源招聘主管。这些优秀的毕业生，在短短几年的工作经历中，取得了很大成绩，为学校赢得了声誉。

7 特色发展

7.1 坚持以机器人工程为代表的“产教融合—协同创新”育人模式，不断提高应用型人才培养质量

哈尔滨远东理工学院创办国内高校第一个机器人学院以来，不断加强实践教学，致力于学校专业链对接社会产业链，与上海太敬集团、联通集团等合作，建立了深度融合的产学研实践教学基地。

上海太敬集团是集科、教、工、贸为一体的高新技术企业集团，是国内人工智能机器人教育的领航企业之一，在人工智能机器人生产、技术研发以及人才培养等方面都取得了显著成绩。远东理工学院具有以机器人为核心的专业群，覆盖8个本科专业。

学校与上海太敬集团的机器人企业密切合作，在国内率先完成了面向基础教育各阶段的机器人教育课程体系、教材和配套的教育装备并得到应用。学校拥有教育部教育装备研究与发展中心认定的“教育机器人研发生产培训基地”，黑龙江省科学技术协会和黑龙江省教育厅认定的“黑龙江省科普教育基地”。校内建有仿人智能机器人研发生产培训基地及AIRobot科教馆，与上海太敬集团共建共享机器人开发研究院。

学校与太敬集团建立的实践教学基地具备四项主要功能：一是给本科生提供具备完全市场化仿真条件的实践教学场所和平台；二是针对人工智能机器人教育师资奇缺的现状，培养人工智能

机器人师资；三是开展产学研活动，为社会提供服务，为国家创造价值；四是加强自主创新，促进科研成果迅速转化。哈尔滨远东理工学院连续成功承办了八届全国机器人创意设计大赛（TRCC）以及机器人教育国际论坛、机器人赛会技术研讨会，我校学生和教师受到了深层次、多方位的锻炼，展示出了较好成果，受到中央、地方主流媒体一致好评，产生了广泛社会影响和良好社会效果。特别是2020年，太敬集团与学校合作，在智慧校园建设方面取得显著成效，建设了172间智慧教室和大数据中心，为教学质量监控与提升提供了先进的技术保障。机器人工程学院师生深度参与机器人研发馆和大数据中心研发和运行等创新工作，收获很大。

学校坚持内涵发展，注重应用型办学特色培育。学校主动对接地方区域经济发展及其产业转型升级需要，在全国同类院校中率先开展机器人工程专业应用型本科人才培养。学校与哈尔滨新区的哈尔滨航天恒星数据系统科技有限公司等30多家高新技术企业、现代制造业和现代服务业建立了校企合作关系。与哈尔滨新区人力资源服务有限公司建立了产业学院联盟关系，签订了校企战略合作协议。学校在牡丹江市建成了集教学、科研、生产、培训、实习五大功能于一体的具有机器人技术与应用教育特色、省内先进的教学科研实践基地。学校与上海太敬集团深度产教融合，成立了太敬人工智能产业学院，形成产学研一体化人才培养机制。

学校坚持“三开”办学，积极开展合作育人。学校倡导“开门办学、开放办学、开发办学”，与哈尔滨红光锅炉集团有限公司、龙建路桥股份有限公司等85家企业建立了产学研协同育人合作关系；采用校企深度融合的“定制式”培养模式，共同培养企业急需人才；通过项目实训和毕业设计的“校企双导师制”等手段，强化工程实践训练，着力培养学生综合运用知识解决实际工程问题的能力。

学校还与黑龙江龙建路桥股份有限公司等企业建立实践教学基地，为土木建筑专业群师生培养应用型人才进行深度合作。其他专业群也分别建立了与本省企业为主深度融合型实践教学基地。机电与汽车工程学院、艺术设计学院、经济管理学院、国际教育学院等教学单位与近百个实践教学基地或就业基地建立了比较紧密的合作。通过与这些实践教学基地深度合作，学生实际问题能力和个人素质明显提高，教师们进一步丰富了宝贵的实践经验，受到师生和基地专家们的一致好评。

7.2 持续加强制度建设，符合现代大学制度的内部治理结构保障教学稳健发展

2020年以来，学校理事会、校委会、党委、监事会都健全了相应的工作机制，运行规范、高效、健康。学校依据国家法律法规，总结近年来制度执行中存在的问题，建立健全了以学校章程为核心、以岗位责任和运行管理为重点的基本规章制度体系，共计15个分册。该制度体系以落实教育教学中心地位、保障立德树人核心地位的“三全育人”系列制度，以服务保障和高效运行为宗旨的行政后勤管理与保障系列制度，形成了现代大学治理体系的基本框架。为学校依法自主办学提供了制度保证，确保了党的教育方针得到全面的贯彻执行，确保了教学工作的中心地位，确保了广大教职工主人翁地位和合法权益。这些管理制度建立、完善和修订，极大保障和促进了学校教学平稳地高质量地运行，为学校教学下次腾飞奠定了坚实的制度基础。

7.3 加强具有远东理工特色的学校文化建设，引领学校教学快速发展

学校高度重视文化建设，形成以专业建设研究为主要内容的学科文化体系，以理念文化、制度文化、行为文化和物质环境文化建设为主要内容的组织文化体系，具有远东理工特色的学校文化建设体系初步形成，贯穿于办学实践的各个方面，引领学校教学快速发展。学校形成了领导重视教学、政策倾斜教学、教师倾心教学、经费保障教学、管理服务教学的大好氛围。

学校坚持“拼搏进取、追求卓越”的办学理念和办学精神，在国家无任何建设经费投入的情况下，本着学校“一切为了学生”的理念，持续加大办学投入，改善办学条件，内涵建设水平不断提升，完成了由外延拓展向内涵建设的战略转型。

学校坚持以“立德树人”为根本任务，以“自强、自律、勤奋、创新”为校训，倡导“严谨治学，创办特色，科学管理，质量第一”的校风，不断加强队伍建设，加强师德师风、学风、校风建设。在全省民办高校中率先成立了马克思主义学院，较早成立了学校党委。学校坚持办学以教师为本，教学以学生为本的理念，最大限度的调动师生员工的积极性、创造性，促进学校发展。

学校坚持的“创新拉动，强队伍、调结构、重质量、细管理，特色突破”20字治校方略，得到全校干部和教职工的广泛响应；“教学工作是学校的中心工作”、教职工应当“敬业务实，讲求效率”等理念文化和配套的制度规范，成为具有广泛共识的行为准则和契约。学校的传统、氛围、价值观，随着学校文化体系的建设，逐渐转化为学校发展的软实力和内生动力。

学校建立了“6332”教学模式，教学管理与时俱进，更加科学、合理和规范；学校建立构建了就业指导与双创教育“三全四融”教学实训育人体系，启动了“政校企”协同育人的“1332”就业创业实践工程，建设就业创业活动与实践园区，就业率和就业质量不断提升，产生一个飞跃；学校初步建立了“3452”教学质量监控与保障体系，课堂教学和实践教学质量上了一个台阶，师资队伍教学水平显著提高。

7.4 坚持国际化办学，不断提升学校国际办学声誉

学校坚持“开放办学，与世界同行”理念，成立了国际教育学院，设立了朝鲜语、日语、英语和俄语等专业。学校首先重点开展了与韩国的教育合作，不断拓展学校办学空间，扩大国际教育影响力。继而开展与美国、英国、俄罗斯、韩国、日本、泰国、哈萨克斯坦、新西兰等国家40余所高校建立友好校际关系。

学校与韩国相关教育机构的教师互聘、学生互派，以及资源共享已成常态。以国际教育学院为引领，其他各二级学院也都开启了国际化尝试，教师指导学生参加韩国、日本的机器人大赛等活动，开阔了学生的国际视野，培养了一批熟悉国际规则、具有初步参与处理国际事务的基本能力或工程技术的人才，不断扩大学校国际办学影响。

7.5 智慧校园（5G）建设全方位助力提升教育教学质量

为了加快校园信息化建设，提高校园现代化管理水平，学校从2017年起，计划投入1.2亿，分期建设智慧校园。到目前为止，一期和二期建设已经完成，智慧校园已经初见规模，应用已初见成效。

学校利用云计算、大数据、物联网和人工智能等先进技术，整合学校多向数据、协调多方业务、以及辅助决策等，建设以提升教育教学质量为导向的管理系统和服务系统。

智慧校园前二期建设内容包括基础网络、智慧安防、中央控制系统、大数据中心、教育教学管理系统。后者还包括大数据评估、物联网管控、多媒体云课堂平台、智能学情分析、智慧教室、智能督课、云课堂教学、智能选课排课、电子班牌以及网上资源管理等。初步应用实践证明，智慧校园的建设，引入人工智能等技术创新教学手段和教学模式，助力提升科研和教学研究水平，提高教学质量监控质量和时效，促进管理决策科学化，提高学生学习自律性和积极性。可以相信，随着智慧建设逐步完善，它在学校教育教学管理中起到越来越重要的作用，将有力支撑学校的人才培养、科学研究、社会服务、文化传承和国际化交流等功能发挥。

8 教育教学中的问题、成因分析及改进措施

8.1 教师教学科研能力有待加强

8.1.1 存在问题

教师自身的教学、科研能力弱。科研是教学知识创新的源泉，是提升教学质量的根基。自有教师中博士比例偏低，高层次领军人才缺乏，没有形成稳定的学术团队。教师自主承担的纵、横向课题较少，成果更少，难以对教学起到支撑作用。教师在教学设计、教学方式方法改革与创新、教学与科学研究、科技创新服务及科研成果转化上存在较大差距，高水平科研奖项目目前尚属空白。

教师对应用型人才培养能力弱。部分教师的思想观念与学校的办学定位不够吻合，更新缓慢，对培养应用型人才的路径不完全清晰。在教学实践上，重知识传授、轻能力培养，教学活动以课堂为主、教学内容以教材为主的现象没有根本改变，学生参与、学生动手、适应应用型人才培养模式的多元化、个性化考核方式有待进一步完善和落实。

完善的机制和政策支持不够。教师队伍结构、稳定性、数量存在一定问题，教师承担教学任务相对繁重，投入教研科研精力不够，教学质量和教师综合能力提升受到一定影响。教师培训、进修、访学、参加学术会议等在职培训较少，尤其对青年教师和骨干教师的培养力度不够，一定程度上制约了学科专业带头人、教学团队、学术梯队建设。科研机制有待完善，部分教师对科研工作的认识还停留在完成指标和评职需要的层面。

8.1.2 产生原因

(1) 教师自身经历的欠缺。近年来学校自主培养的部分副教授和博士相继流出，使得有一定教学经验和能力的教师比例减少，对教师队伍结构产生一定影响。同时，引进的青年教师大多是应届硕士研究生，学历层次、知识功底和职业素质虽能够满足教学基本要求，但由于社会实践积累少，导致部分教师实践教学能力较弱，教学效果难以保证。

(2) 地域及经济发展对人才吸引的制约。黑龙江地处祖国的最北部，气候环境相对恶劣，经济发展相对滞后，因地域环境、生活条件、政策待遇等原因，对高层次人才的吸引力较弱，一定程度上也影响学校对高层次优秀人才的引进。

(3) 教师成长和团队建设周期长。青年教师教学和科研能力的培养不是一朝一夕的事情，很难在短时间内迅速成长为教学骨干和高水平科研人才，需要有一个较长的磨砺过程，部分教师在应用型本科人才培养所需要的知识结构、能力结构、教学方法、科学研究等方面还需要一个适

应和提高的过程

(4) 人才引进的平台和内部机制需要创新。作为新建本科院校，有利于高层次人才引进的教学科研基础设施、学术团队、科学研究氛围等平台还不够完善；“双师双能型”教师队伍建设的机制和配套的人才引进政策体系还不够健全。这些都是影响高层次人才引进的重要因素，在一定程度上制约着学科专业建设发展。

8.1.3 改进措施

(1) 精准施策，引进高水平人才。实施高水平人才引进计划，推进队伍建设的“双百工程”；加快对新建专业、重点专业、特色专业紧缺教师的引进，解决个别专业自有教师数量偏少、发展不平衡的问题；进一步优化师资队伍结构，满足应用型本科人才培养的需要；多举措构建学科专业带头人梯队；强化现有人才引进的各项政策。

(2) 进一步加强“双师双能型”教师队伍建设。继续推进教师进企业实践制度的落实，分期分批安排教师到企业顶岗工作；完善“双师双能型”教师的培养考核体系，鼓励教师参加相关职业资格证书的考试，并采取职称评定向“双师双能型”教师倾斜，出台相关政策，激励教师参加企业实践；聘请业界专家到相关专业兼职，打造专兼结合、优势互补、结构多元教师队伍。

(3) 多举措加大教师培养培训力度。做好教师发展规划，以青年教师发展和学科专业骨干力量培养为重点，并形成相对稳定的长效机制；大力推进师德师风建设，积极开展教学基本功训练和主题鲜明、形式多样的学科竞赛活动，不断提高教师综合能力；加强“双师双能型”教师队伍建设，加强校企合作，选派教师参加国内外进修、学习考察和挂职锻炼。

(4) 提升教师科研和科技服务能力。以服务地方区域经济社会发展为方向，以发挥自身优势和特长与企业合作开展应用研究为重点，以扎实推进横向课题研究为主要形式，提高和增强科技服务能力。进一步完善科研激励制度，注重教师科研精神和科研能力的培养，提高教师科研工作的主动性和责任感，全面提高教师队伍的科研水平和科技服务能力。

(5) 完善政策引导机制。根据科研工作管理需要，逐步形成层级化科研管理运行体系。组建高水平科研团队，在课题立项、职称评定、经费支持、进修提高等方面给予政策支持；加快科研项目成果转化，推动教学内容、教学方法的研究与改革，提高科研反哺教学质量的能力。完善职务聘任制度，建立专业技术职务竞争激励机制，实行聘期目标管理，建成以受聘岗位、能力、业绩和贡献为导向的职称晋升机制和职务聘任制度。落实教学成果奖、科研成果奖等奖励制度，重点激励在教学、科研、技术开发中成果丰硕、业绩突出的教师。坚持推进激励和约束并重的管理机制，奖优惩劣，在激励先进的同时，鞭策后进，使人才激励工作制度化、规范化、科学化。

8.2 学生自律性与自主学习意识不强

8.2.1 存在问题

(1) 学生自主学习意识不强。部分学生缺乏学习主动性，习惯于被动接受老师的知识传授，不愿主动思考；部分学生受应试教育影响较深，满足于填鸭式教学方式，习惯于把教材内容作为学习内容；部分学习基础较弱的学生，学习有畏难情绪，自信心不足；少数学生不同程度地存在学习主动性不强，没有掌握有效的学习方法，被动应付学习。

(2) 部分学生自律性缺乏。个别学生的组织纪律观念淡薄，自律意识不强、自我约束和自我管理能力缺乏，上课迟到、玩手机、打瞌睡等现象时有发生，学习精力不集中，甚至有个别学生沉迷于网络，严重影响学习。在部分学生中存在能“及格”、“毕业”就满足的心理和考前“临阵磨枪”问题，缺乏刻苦钻研精神。部分学生有“上了大学松口气”的思想，学习态度不端正，学习动力不足。

8.2.2 产生原因

(1) 学风建设机制不够健全。学风建设是系统工程，需要建立全员育人的协同机制。学校人才培养需要教务管理与学生工作相互合作、紧密配合然而在实际运行中，经常出现教务与学工缺乏协同机制，责任主体模糊，互相推诿、扯皮的现象时有发生，从而影响学校的学风建设。

(2) 社会、学校及个人三方交互影响。学校生源属于三本分数段录取，社会的认可度较低；少数学生不能及时适应大学的教学和学习环境，没有形成自主学习习惯；少数教师对学生的关注和指导不够，在引导学生自主学习、主动求知方面没有收到应有的效果；部分学生有自卑感和失落感，学习热情不高；部分学生缺乏自我管理、自我学习、自我服务的意识。

(3) 教师对学生的指导针对性不强。青年教师的专业能力和教学经验不足，在指导学生专业学习、职业生涯规划、创新创业意识等方面与学生的期待有一定的差距。兼职教师教学经验丰富，但普遍存在着以教代学、重教轻学的现象，与学生学习的契合点低，个别兼职教师存在“心不在岗，师未到位”，育人意识不强。

8.2.3 改进措施

(1) 加强思想引领，创塑优良学风。以理想信念、学风建设和榜样引导为抓手，积极引导广大学生将个人的成长同国家命运联系在一起，激发学习热情，增强责任感和使命感。开展学情分析与学业规划指导，帮助学生制定学习目标，以实际行动追逐自己的梦想。继续组织国家奖学金获得者、各项赛事优胜者、学生科研带头人组成“精英讲师团”在全校开展巡讲活动，发挥学生榜样的思想引领作用，为建设优良学风发挥积极作用。

(2) 强化育人意识，完善学风运行机制。在学校层面实施“立德树人”工程，强化学校学风建设工作领导小组及二级学院学风建设工作组的职能，进一步推进《三文明建设工程》开展、推动《课堂行为十不准》、《寝室行为十不准》、《校园吸烟六不准》等规定的实施，建立健全《领导干部、教师听课制度》、《学业导师制度》等，提高全员学风共建意识。

(3) 关心学生成长，提升学生指导队伍水平。强化“以学生发展为中心”的育人理念，研讨教学方法，打造专业“金课”，因材施教，提高教育教学质量；将学业导师制度落到实处，创新学业导师工作方法，加强与学生沟通和交流，帮助和引导学生建立良好的学习习惯和专业兴趣；建立辅导员队伍激励机制，构建以工作任务和工作效果为导向的工作机制，稳定辅导员队伍，提高辅导员的工作积极性，发挥好辅导员和学业导师在人才培养中的作用。

(4) 营造科技创新氛围，提高学生综合素质。继续推进实施《哈尔滨远东理工学院第二课堂学分制管理办法（试行）》，将学生课外科技学术活动纳入学分管理体系，保障校园科技文化建设的长效发展；鼓励学生参加各级各类技能比赛，建立学生科研立项制度和指导教师激励机制，

充分调动师生参加科学研究的积极性；建立学习型社团，在课堂学习之外给学生提供更加充分的科研实践机会及广阔的科研实践平台，营造良好的学习、科研氛围，拓展学生的专业视野，培养学生实践动手能力，提高学生的综合素质。

8.3 教学质量监控与保障系统建设有待加强

8.3.1 存在问题

(1) 对部分外聘教师教学过程质量监控不足，改进督促不到位。对外聘教师课堂教学外的其他教学环节，如考试试卷评判、指导毕业设计（论文）等，监控工作存在一定困难，发现问题后，改进督促措施落实不到位。

(2) 实践教学过程部分环节的教学质量监控不够完善。学校的部分实践教学环节（如实习、实训），因其教学内容不同，教学场所分散，教学质量监控办法的针对性不够完善，企业参与教学质量监控的参与度和力度不够，整体监控质量不高。

(3) 线上课堂教学质量监控不到位。大面积线上教学中，由于监控方法和技术等原因，存在线上教学授课平台选择不合理而影响教学效果、在线学生学习状态监控困难及线上考试纪律监控困难等问题。

8.3.2 产生原因

(1) 对教学质量监控体系研究不够深入、系统。学校办学历史较短，教学质量监控工作起步较晚，对应用型本科教育理论和教学方式研究不够系统、深入，尤其是对在校外开展的实践教学环节的质量监控评价体系、评价标准研究不足；没有结合学校办学实际和充分考虑应用型本科人才培养要求，对及时将应用型本科教育的新理论与实践成果转化为学校的教学管理和质量监控制度研究不够。

(2) 教学质量监控及管理系统不够完善。教学质量监控系统中针对学校内部的设计相对比较全面系统，覆盖了校内全部教学活动的参与者和评价活动的评判者。相对而言，学校外部的监控稍显薄弱，比如实践教学体系的监控设计，特别是校外教学活动的质量监控标准、监控手段及监控人员等环节还不完善。

(3) 对外聘教师管理重视不够。外聘教师是民办高校师资力量的重要补充，专兼结合的师资队伍体系也是民办高校一个显著特色。学校对本校教师已经建立比较完善的教师管理体系，运行效果比较好，但对外聘教师的管理重视程度不够。一方面，由于外聘教师人事关系不在我校，大多教师只参与兼职教学工作，主人翁意识不强，流动性高，管理难度较大；另一方面，学校对外聘教师的职称学历或企业背景要求较高，导致符合条件的外聘教师聘请困难，但为了完成教学任务，个别二级学院（部）往往忽视了教师本身的教学能力，导致部分外聘教师无法达到预期要求。各二级学院（部）对这部分教师重视不够，研究不够，没有认真梳理外聘教师与本校教师在管理体制上的差别，没有形成行之有效的管理办法。

(4) 教学质量监控技术手段还不够先进。主要表现在两个层面：在教学组织层面，没有将先进的技术如图像快速识别、数据挖掘等技术应用于教学管理、教学质量监控，致使教学管理中发现问题、分析问题和解决问题循环慢，反应滞后；在教学实施层面，网络技术 etc 应用尚未熟练，

无法同时真正解决“教”的问题，目前，仅解决多通道“监控”问题。

8.3.3 改进措施

（1）创新教学管理机制，完善教学质量监控与评估体系。加强教学质量监控队伍建设，完善校院两级监控管理体制，强化二级学院（部）在考核分配中的责权，调动二级学院（部）管理的积极性、主动性，增强二级学院（部）办学活力，切实提高教学运行管理效率；完善学校教学质量监控与保障体系，完善校外实践教学质量标准，邀请校外实践教学基地（或企业）、学生家长、用人单位和社会第三方参与学校教学质量监控与评估。

（2）加强对外聘教师的聘用与管理。严格执行《哈尔滨远东理工学院兼职教师管理办法》，通过突出优化绩效管理，推进对外聘教师的管理监控；在深入分析当前管理问题、总结现有管理经验的基础上，进一步完善制度，加强外聘教师的选聘、审核、过程监控工作，加强外聘教师教学质量综合评估，实行外聘教师的教学质量、服务质量与最终收益联动的管理模式。

（3）提高教学技术手段的现代化水平。设置专项经费，依托学校5G智慧校园项目的建设，着力开发现代化智慧教务管理系统，构建大教务管理平台，实现教学管理平台与其他信息系统数据共享与交换，使教务平台管理功能覆盖到各主要教学环节；发挥信息系统对教学管理决策的支持作用，提高工作效率和管理水平；利用信息化手段，建立顺畅、高效的教学质量信息收集与反馈机制，完善教学基本状态数据统计分析系统，将教学状态、学习状态、教学管理运行状态以及教学条件保障情况等全部纳入智慧系统监控之下，分析存在问题，及时反馈、及时整改，持续提高教学质量。

（4）发挥结果导向作用。注重各种教学质量监控检查、专项评估的结果结论的使用，注重依据结果结论进行后期改善建设，形成教学质量监控和保障工作的完整闭环；将结果结论使用情况和使用效果，与教学单位的绩效考核及干部教师的职称评定、聘后管理、个人收益相结合，形成教学质量监控和保障工作的长效机制，切实发挥教学质量监控在人才培养质量中的保障作用。

2019-2020学年
本科教学质量报告支撑数据

目 录

附表 1 本科生占在校生总数比例.....	40
附表 2 全校师资队伍数量与结构.....	40
附表 3 自有专任专业师资队伍数量与结构.....	41
附表 4 专业设置情况.....	42
附表 5 学校生师比.....	42
附表 6 各专业（大类）生师比一览表.....	42
附表 7 生均教学科研仪器设备统计表.....	43
附表 8 图书资源情况统计表.....	43
附表 9 教学用房情况.....	43
附表 10 教学经费支出情况.....	44
附表 11 开设课程情况.....	44
附表 12 各专业实践学分及选修课学分占总学分比例.....	45
附表 13 教授主讲本科课程情况.....	46
附表 14 校内实验实训场所统计表.....	49
附表 15 校外实习、实践、实训基地统计表.....	53
附表 16 本科生毕业及就业情况统计表.....	58
附表 17 学生满意度统计.....	58
附表 18 用人单位对 2020 届毕业生满意程度.....	58
附表 19 分专业本科生毕业及就业情况统计表.....	59
附表 20 分专业体质测试达标率.....	60
附表 21 分专业人才培养目标一览表.....	61
附表 22 工科类专业实验教学情况.....	64
附表 23 校内分专业（大类）专业实验课情况.....	67
附表 24 特色、重点专业建设情况.....	71

附表1 本科生占在校生总数比例

学生总数	本科生人数	本科生占例
9235	9230	99.94%

附表2 全校师资队伍数量与结构

(单位: 人)

项目	数量	比例 (%)	
教师数量总计	464	100.00	
双师双能型	59	12.72	
具有行业背景	40	8.62	
具有工程背景	42	9.05	
职称	教授	87	18.75
	副教授	178	38.36
	讲师	166	35.78
	助教	33	7.11
学位	博士	39	8.41
	硕士	310	66.81
	学士	111	23.92
	无学位	4	0.86
年龄	35岁及以下	111	23.92
	36-45	178	38.36
	46-55	113	24.35
	56及以上	62	13.36

附表3 自有专任专业师资队伍数量与结构

学院	专业	自有专任专业教师								
		总数	副高级以上教师		博士硕士教师		35岁以下教师		双师型教师	
			人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
机器人工程学院	机器人工程	9	6	66.67	6	66.67	3	33.33	4	44.44
	软件工程	9	6	66.67	6	66.67	0	0	5	55.56
	计算机科学与技术	6	3	50.00	5	93.33	2	33.33	3	50.00
	电子信息工程	8	5	62.50	5	62.50	4	50.00	5	62.50
	电子信息科学与技术									
机电与汽车工程学院	机械设计制造及自动化	15	10	66.67	7	46.67	4	26.67	5	33.33
	机械电子工程	7	4	57.17	5	71.43	2	28.57	3	42.86
	电气工程及其自动化	13	7	53.85	11	84.62	4	30.77	4	30.77
	汽车服务工程	3	1	33.33	3	100	2	66.67	2	66.67
	物流工程	5	3	60.00	2	40.00	1	20.00	1	20.00
土木工程与建筑学院	土木工程	6	3	50.00	3	50.00	2	33.33	3	50.00
	工程管理	5	2	40.00	4	80.00	2	40.00	1	20.00
	工程造价	6	2	33.33	3	50.00	3	50.00	2	33.33
经济管理学院	会计学	17	7	41.18	11	64.71	5	29.41	5	29.41
	市场营销	5	3	60.00	4	80.00	2	40.00	1	20.00
	财务管理	10	3	30.00	9	90.00	5	50.00	1	10.00
	国际经济与贸易	7	3	42.86	5	71.43	3	42.86	0	0
艺术设计学院	环境设计	10	3	30.00	9	90.00	6	60.00	5	50.00
	视觉传达设计	7	5	71.43	4	57.14	2	28.57	3	42.86
	产品设计	5	3	60.00	3	60.00	3	60.00	2	40.00
国际教育学院	汉语言文学	8	3	37.50	6	75.00	3	37.50	2	25.00
	朝鲜语	6	0	0.00	6	100	5	83.33	0	0
	日语	9	2	22.22	9	100	5	56.56	2	22.22
	俄语	5	0	0.00	5	100	5	100	0	0
合计		181	83	45.86	131	72.38	75	41.44	59	32.60

备注：以上数据比例按自有专任专业教师数计算，不含专任通识课教师、外聘教师及兼职教师。

附表4 专业设置情况

全校本科专业总数	当年本科招生专业总数	当年新增专业	停招专业
28	24	俄语	信息管理与信息系统
			服装设计工程
			工业工程
			英语

附表5 学校生师比

在校学生数	教师数	比例
9235	464	19.90:1

附表6 各专业（大类）生师比一览表

学院	专业（大类）名称	本科学生数	自有专任专业教师数	专业生师比
机器人工程学院	机器人工程	534	9	59.33:1
	电子信息工程	236	8	29.50:1
	电子信息科学与技术			
	计算机科学与技术	844	15	56.27:1
	软件工程			
机电与汽车工程学院	机械设计制造及其自动化	767	22	34.86:1
	机械电子工程			
	电气工程及其自动化	746	13	57.38:1
	汽车服务工程	226	3	75.33:1
	物流工程	191	5	38.20:1
土木与建筑工程学院	土木工程	330	6	55.00:1
	工程管理	336	5	67.20:1
	工程造价	304	6	50.67:1

经济管理学院	会计学		1162	17	68.35:1
	市场营销		344	5	68.80:1
	财务管理		775	10	77.50:1
	国际经济与贸易		455	7	65.00:1
艺术设计学院	环境设计		404	10	40.40:1
	视觉传达设计		342	7	48.86:1
	产品设计		166	5	33.20:1
国际教育学院	汉语言文学		718	8	89.75:1
	朝鲜语	外国语言文学类	320	15	21.33:1
	日语				
	俄语		30	5	6.00:1
合计			9230	181	50.99:1

备注：数据按专业及自有专任专业教师数计算，不含专任通识课教师、外聘教师及兼职教师。

附表7 生均教学科研仪器设备统计表

在校生数（人）	教学科研仪器设备值（万元）	新增仪器设备值（万元）	新增比例（%）	生均值（元/生）
9235	10652.5	2745.99	34.73	11534.92

附表8 图书资源情况统计表

学生数	纸质图书	生均图书	电子图书	电子资源数据库
9235	86万册	93册	55万册	6个

附表9 教学用房情况

项目	面积（万平方米）	生均面积（平方米）
教学行政用房	17.01	19.2
实验、实习场所	2.18	2.46

附表10 教学经费支出情况

(单位: 万元)

项目	金额(万元)	生均(元)
支出总计	2817.58	
教学日常运行支出	1765.08	1911
教学改革支出	98.26	
专业建设支出	98.68	
实践教学支出	679.02	
其中: 实验经费支出	279.86	
实习经费支出	321.68	
其他教学专项	77.47	
思政政治理论课程专项建设经费支出	17.83	
学生活动经费支出	44.29	
教师培训进修专项经费支出	36.95	

附表11 开设课程情况

学校开设课程总门数	773	
学校开设课程总门次	2906	
开课单位	开设课程门数	开设课程门次
机器人工程学院	134	452
机电与汽车工程学院	219	486
土木建筑与工程学院	80	168
经济管理学院	109	374
国际教育学院	68	195
艺术设计学院	97	262
马克思主义学院	6	160
双创教育学院	1	135
大学外语教研部	11	186
数理教研部	9	216
教务处	35	35
体育与健康教研部	2	200
学生处	2	37

附表12 各专业实践学分及选修课学分占总学分比例

专业	总学时	总学分	实践教学环节		选修课最低学分				最低占总学分比例 (%)
			学分	占总学分比例 (%)	合计	其中			
						通识选修	学科基础教育	专业教育	
机器人工程	2345	181	47	25.97	20	8	6	6	11.05
计算机科学与技术	2316	180.5	47	26.03	20	8	6	6	11.08
软件工程	2311	179.5	47	26.18	20	8	6	6	11.14
电子信息工程	2406	182.5	46	25.21	20	8	6	6	10.96
电子信息科学与技术	2386	179	44	24.58	20	8	6	6	11.17
机械设计制造及其自动化	2347	181	47	25.97	26	8	6	6+6	14.36
机械电子工程	2347	181	47	25.97	26	8	6	6+6	14.36
电气工程及其自动化	2346	180	46	25.56	26	8	6	6+6	14.44
汽车服务工程	2347	182	50	27.47	24	8	6	4+6	13.19
物流工程	2306	180	49	27.22	24	8	6	4+6	13.33
土木工程	2367	184	47	25.54	24	8	6	4+6	13.04
工程造价	2344	182	46	25.27	24	8	6	4+6	13.19
工程管理	2342	182	46	25.27	24	8	6	4+6	13.19
会计学	2266	171	44	25.73	32	8	0	24	18.71
市场营销	2268	170	40	23.53	32	8	0	24	18.82
财务管理	2315	172	41	23.84	32	8	0	24	18.60
国际经济与贸易	2277	171	40	23.39	31.5	8	0	23.5	18.42
环境设计	2380	173	51	29.48	24	8	6	4+6	13.87
产品设计	2384	170	51	30.00	24	8	6	4+6	14.12
视觉传达设计	2392	170	51	30.00	24	8	6	4+6	14.12
朝鲜语	2700	180	36	20.00	24	8	6	4+6	13.33
日语	2628	181	36	19.89	24	8	6	4+6	13.26
汉语言文学	2401	176	37	21.02	24	8	6	4+6	13.64
俄语	2648	176	39	22.16	22	8	6	4+4	12.50

附表13 教授主讲本科课程情况

教授总数	主讲本科课程教授数	比例	课程总门数	教授讲授课程门数	比例
87	44	50.57%	773	87	11.25%
学院	专业	姓名	工号	讲授课程名称	
机器人工程学院	电子信息科学与技术	沈显庆	2013770121	电力电子技术	
				过程控制及自动化仪表	
				电力拖动自动控制系统	
	计算机科学与技术	孔庆彦	2013770081	计算机程序设计基础	
				Python程序设计	
	软件工程	刘贵君	2017770071	C#.NET程序设计	
				基于Android的嵌入式系统开发与设计	
		刘嘉辉	2014770025	云计算技术原理	
				UML面向对象分析与设计	
		谢怡宁	2017770065	计算机网络	
				JavaEE高级编程语言	
	罗志勇	2019770017	Oracle数据库技术		
	机器人工程	刘嘉辉	2014770025	Python程序设计	
				Hadoop大数据开发基础	
电子信息工程	苏明哲	2018770046	计算机绘图课程设计		
机电与汽车工程学院	物流工程	安永东	2016770002	物流自动化技术实训	
				物流系统综合实训	
				液压传动	
				物流工程专业导论	
				专业认识实习	
				运输组织学	
	机械电子工程	安永东	2016770002	机械精度设计及检测	
				流体力学及液压传动	
				机械制造工艺课程设计	
		魏国丰	2017770100	数控技术	
机械系统设计					
刘亚娟	2017770052	机电传动与控制			
		工程图学1			

学院	专业	姓名	工号	讲授课程名称
机电与汽车工程学院	电气工程及其自动化	郝晨生	2016770011	工程训练
		刘亚娟	2017770052	工程图学2
	汽车服务工程	纪峻岭	2017770119	汽车理论
				汽车评估
	机械类	刘玉华	2018770114	机械工程导论
				机械设计课程设计
土木建筑与工程学院	工程管理	房树田	2017770018	工程造价软件应用
				工程造价管理
				BIM建筑结构建模
				工程投标报价软件应用
		马桂军	2019990143	工程结构
				工程结构课程设计
	土木工程	徐绍华	2016770020	钢筋混凝土结构课程设计
				工程地质与土质
				土力学与地基基础
				工程结构课程设计
				工程系统分析
				工程信息管理
	工程造价	赵永平	2013770013	建筑工程估价
				建筑工程估价课程设计
经济管理学院	财务管理	陈海龙	2015770011	会计信息系统实训
		李彦东	2019770012	财务分析
				财经法规与职业道德
		梁凤霞	2018770062	专业综合实训
	财务管理实训			
		刘萍	2020770026	财务管理
	市场营销	李春林	2019770147	销售管理
	国际经济与贸易	金英姬	2012770010	经济学原理
				西方经济学
	魏婧	2016770035	跨国公司经营与管理	

学院	专业	姓名	工号	讲授课程名称
经济管理学院	会计学	籍丹宁	2013770028	专业综合实训
				单证制作实训
				国际贸易
		裴丽杰	2019770150	金融学
				宏观经济学
		王丽萍	2019770151	经济法
		项晶	2016770013	内部控制与风险管理
财务制度设计				
国际教育学院	日语	曹志明	2018990057	日语会话
	汉语言文学	孙时彬	2017990017	中国现代文学史
				中国文化与当代小说
				中国当代文学史
				毕业论文写作指导
马颖章	2020770018	行政管理学		
艺术设计学院	环境艺术	翟松桥	2018770050	专业见习
	视觉传达设计	刘福臣	2019770013	专业见习
通识教育平台		孔庆彦	2013770081	大学计算机基础
		刘忠孝	2018990056	思想道德修养与法律基础
		赵永春	2019990069	中国近现代史纲要
		高凤清	2018990065	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
		姜秀英	2020770022	中国近现代史纲要
		李艳波	2019980005	中国近现代史纲要
		武光	2014770011	大学英语3
		蔡吉花	2018770032	高等数学II
		韦华	2019770018	高等数学 I
		魏全红	2020770062	概率论与数理统计
		李连营	2018770019	职业规划与就业指导
		詹英	2014770010	大学体育

附表14 校内实验实训场所统计表

所属单位名称及编号	实验实训场所			
	名称	代码	性质	使用面积(m ²)
国际教育学院 (1330118)	语言训练实验室	教学楼A203	基础实验室	90
	中文多功能实验室	教学楼C201	专业实验室	90
机电与汽车工程学院 (1330117)	PLC实验室	实验楼300	专业实验室	139
	车床加工实训室	牡丹江实训室2	实训场所	130.2
	大学生创新创业实验室	实验楼405	专业实验室	75
	大学物理实验室(二)	实验楼505	基础实验室	86
	大学物理实验室(三)	实验楼507	基础实验室	86
	大学物理实验室(四)	实验楼509	基础实验室	75
	大学物理实验室(一)	实验楼503	基础实验室	75
	单片机实验室	实验楼303	专业实验室	106
	电工电子实训室	实验楼500	基础实验室	130
	电工学实验室	实验楼305	基础实验室	130
	电机传动与控制技术实验室	实验楼407	专业实验室	86
	电气专业实验室	实验楼107	专业实验室	116
	工程材料实验室	实验楼207(1)	基础实验室	108
	工程力学实验室	实验楼103	基础实验室	86
	工程训练实训室	实验楼102	基础实验室	175
	焊接实训室	牡丹江实训室5	实训场所	70.18
	机床拆装实训室	牡丹江实训室3	实训场所	92.8
	机械原理及零件实验室	实验楼606	基础实验室	116
	机械专业实验室(二)	实验楼207(2)	专业实验室	108
	机械专业实验室(一)	实验楼208	专业实验室	116
	模拟电子实验室	实验楼206	基础实验室	116
	汽车钣金与喷漆实验室	车库45	专业实验室	40
	汽车拆装实验室	车库123-1	专业实验室	80
汽车电器实训室	牡丹江实训室8	实训场所	69.31	
汽车电器实验室	实验楼105	专业实验室	86	
汽车检测诊断与维修实验室	车库123-2	专业实验室	120	

	钳工实训室	牡丹江实训室6	实训场所	69.31
	数控加工实训室	牡丹江实训室7	实训场所	123.72
	数字电路实验室	实验楼502	基础实验室	115
	物流系统仿真实验室	实验楼402	专业实验室	115
	液压传动实验室	实验楼205	专业实验室	108
	仪器储存室	20号库房	其他	200
	制图室（二）	实验楼602	基础实验室	116
	制图室（六）	实验楼609	基础实验室	75
	制图室（七）	实验楼506	基础实验室	112
	制图室（三）	实验楼603	基础实验室	82
	制图室（四）	实验楼605	基础实验室	86
	制图室（五）	实验楼607	基础实验室	86
	制图室（一）	实验楼600	基础实验室	134
	自控原理实验室	实验楼302	基础实验室	116
	综合加工实训室	牡丹江实训室1	实训场所	284.8
	钻铣加工训练室	牡丹江实训室4	实训场所	130.24
机器人工程学院 (1330116)	EDA实验室	实践教学楼435（2）	基础实验室	93.44
	程控交换实验室	实践教学楼216（2）	专业实验室	79.1
	传感器与检测技术实验室	实践教学楼613	基础实验室	104.3
	大数据技术实验室	实践教学楼330	专业实验室	132.48
	大学生双创实验室（I）	实践教学楼422	实训场所	52.83
	大学生双创实验室（II）	实践教学楼439	实训场所	57.26
	服务机器人实验室	研究生楼412	专业实验室	43.2
	高频电子实验室	实践教学楼217（2）	专业实验室	103.66
	工业机器人实验室	研究生楼3楼机器人竞技馆	专业实验室	117
	机器人博物馆	科创中心1层	实训场所	1200
	机器人竞技馆	科创中心3层	实训场所	1200
	机器人体验馆	科创中心2层	实训场所	1200
	机器人研发中心	科创中心4层	实训场所	1200
	计算机拆装实验室（I）	实践教学楼432（1）	基础实验室	71.54
	计算机拆装实验室（II）	实践教学楼432（2）	基础实验室	71.54

	计算机拆装实验室（III）	实践教学楼128	基础实验室	65
	计算机综合实验室	实践教学楼437	专业实验室	103.38
	计算机组成原理实验室	实践教学楼432（3）	基础实验室	71.54
	嵌入式系统实验室	实践教学楼435（1）	专业实验室	93.44
	通信原理实验室	实践教学楼216（1）	专业实验室	79.1
	物联网实验室	实践教学楼620	专业实验室	74.9
	信号与系统实验室	实践教学楼615	基础实验室	53.2
	移动通信实验室	实践教学楼217（1）	专业实验室	103.66
经济管理学院 学院 (1330115)	ERP综合实训室	教学楼B107	基础实验室	133
	VBSE综合实训室	图书馆207	专业实验室	600
	创新创业实训室	教学楼B402	专业实验室	66
	会计仿真模拟实训室	教学楼A114	专业实验室	103
	会计仿真模拟实训室	教学楼A119	专业实验室	120
	会计信息系统实验室	实践教学楼207	专业实验室	80
	会计信息系统实验室	实践教学楼210	专业实验室	80
实践教学与 实验设备 管理处 (1330125)	多功能实验室（机房）	教学楼B201	基础实验室	203.7
	多功能实验室（机房）	教学楼B209	基础实验室	203.7
	多功能实验室（机房）	教学楼B301	基础实验室	203.7
	多功能实验室（机房）	教学楼B305	基础实验室	203.7
	多功能实验室（机房）	教学楼B406	基础实验室	100.8
	多功能实验室（机房）	教学楼B408	基础实验室	100.8
	多功能实验室（机房）	教学楼B409	基础实验室	203.7
	多功能实验室（机房）	教学楼B410	基础实验室	203.7
	多功能实验室（机房）	实践教学楼201	基础实验室	102.2
	多功能实验室（机房）	实践教学楼209	基础实验室	103.93
	多功能实验室（机房）	实践教学楼211	基础实验室	102.05
	多功能实验室（机房）	实践教学楼222	基础实验室	138.58
	多功能实验室（机房）	实践教学楼205	基础实验室	103
	语言训练实验室-语音室	教学楼C308	基础实验室	90
	语言训练实验室-语音室	教学楼C310	基础实验室	90
	语言训练实验室-语音室	教学楼C404	基础实验室	90

	语言训练实验室-语音室	教学楼C406	基础实验室	90
	语言训练实验室-语音室	教学楼C408	基础实验室	90
	语言训练实验室-语音室	教学楼A201	基础实验室	100
	语言训练实验室-语音室	教学楼A301	基础实验室	100
土木与建筑 工程学院 (1330114)	BIM实验室	实践教学楼202	专业实验室	139.16
	大学生创新创业实验室	实践教学楼405	专业实验室	57.4
	工程测量实验室	实践教学楼103	基础实验室	57.4
	混凝土结构实验室	实践教学楼110	专业实验室	81.2
	建筑材料实验室	实践教学楼102	基础实验室	264.72
	土工实验室	实验楼106	基础实验室	116.44
艺术设计 学院 (1330113)	材料展示实训室	实践教学楼605	专业实验室	38
	产品造型设计实训室	实践教学楼601	专业实验室	52
	首饰设计实训室	实践教学楼616	专业实验室	26
	图文设计实训室	实践教学楼406	专业实验室	64
	艺术综合实训室(1)	实践教学楼402	专业实验室	64
	艺术综合实训室(2)	实践教学楼420	专业实验室	86
机器人工程 学院 (1330116)	创客工厂(1)	牡丹江实训室9	实训场所	101.6
	创客工厂(2)	牡丹江实训室10	实训场所	101.6
	创客工厂(3)	牡丹江实训室11	实训场所	101.6
	机器人科技讲坛室	牡丹江实训室12	实训场所	100
	机器人创意教室	牡丹江实训室13	实训场所	95
	机器人装备馆	牡丹江实训室14	实训场所	95
	机器人文化休闲吧	牡丹江实训室15	实训场所	90
	机器人小剧场	牡丹江实训室16	实训场所	95
	机器人科普馆	牡丹江实训室17	实训场所	95
	机器人水族馆	牡丹江实训室18	实训场所	97
	机器人赛会竞技馆	牡丹江实训室19	实训场所	100
	机器人拳击馆	牡丹江实训室20	实训场所	100
	机器人足球馆	牡丹江实训室21	实训场所	98
机器人软件创意馆	牡丹江实训室22	实训场所	95	
合计			120	16997.81

附表15 校外实习、实践、实训基地统计表

基地名称	建立时间	面向校内专业	是否是创业实习基地	当年接纳学生人次
黑龙江省宏利达建筑装饰工程有限公司	2019	财务管理	是	2
黑龙江国顺项目管理有限公司	2019	财务管理	是	2
哈尔滨奥正医药科技开发有限公司	2019	财务管理	是	2
瑞华会计师事务所	2020	财务管理	是	0
黑龙江中准会计师事务所	2020	财务管理	是	0
哈尔滨冰诚三维动画有限公司	2017	产品设计	否	45
北京芳草联盛教育科技有限公司	2019	朝鲜语	否	0
东莞市当代劳务派遣有限责任公司	2019	朝鲜语	否	0
东莞市东部大中专毕业生就业促进中心	2019	朝鲜语	否	0
东莞市东方博雅培训中心有限公司	2019	朝鲜语	否	0
长沙福开运来文化传播有限公司	2019	朝鲜语	否	0
哈尔滨卓群教育信息咨询有限公司	2018	朝鲜语	否	0
哈尔滨市青少年教育研究会	2018	朝鲜语	否	0
哈尔滨市朝鲜民族艺术馆	2018	朝鲜语	否	52
融创物业服务集团有限公司	2018	朝鲜语	否	0
深圳市高顺国际文化旅游人才服务有限公司	2019	朝鲜语	否	0
青岛直路房产经纪有限公司	2019	朝鲜语	否	0
深圳市派德森科技发展有限公司	2018	朝鲜语	否	0
哈尔滨思锐精英教育	2019	朝鲜语	否	0
哈尔滨汽轮机厂有限公司	2019	电气工程及其自动化	否	0
哈尔滨中龙热电有限责任公司	2019	电气工程及其自动化	否	0
哈尔滨博能电气有限公司	2019	电气工程及其自动化	否	178
中国通信服务广东省电信规划设计院有限公司	2017	电子信息工程	否	67
哈尔滨博乐恩机器人技术有限公司	2020	电子信息工程	否	67
哈工大机器人集团哈尔滨资产经营管理有限公司	2018	电子信息工程	否	0
哈尔滨诺迈数控科技有限公司	2019	电子信息工程	否	0
青岛太敬机器人有限公司	2018	电子信息工程	否	0

上海太敬集团	2007	电子信息工程	否	0
哈尔滨市峻岭招标有限公司	2018	工程管理	否	50
黑龙江省泰天工程造价有限公司	2018	工程管理	否	26
中泰正信工程监理有限公司	2018	工程管理	否	65
黑龙江省龙建股份有限公司二公司	2017	工程管理	否	55
江苏南通二建	2019	工程管理	否	8
浩淼水利工程有限公司	2015	工程管理	否	2
中地君豪建筑工程有限公司	2017	工程管理	否	6
浙江亚厦股份有限公司	2018	工程管理	否	5
北京佳玥科技有限公司	2019	工程管理	否	3
广联达哈尔滨分公司	2019	工程管理	否	5
黑龙江省海天地理信息技术股份有限公司	2019	工程管理	否	2
方舟国际设计有限公司	2019	工程管理	否	5
黑龙江省龙华岩土工程有限公司	2019	工程管理	否	8
东辉集团	2019	工程管理	否	8
哈尔滨市峻岭招标有限公司	2018	工程造价	否	0
黑龙江省泰天工程造价有限公司	2018	工程造价	否	0
中泰正信工程监理有限公司	2018	工程造价	否	0
江苏南通二建	2019	工程造价	否	0
广联达哈尔滨分公司	2019	工程造价	否	0
黑龙江省海天地理信息技术股份有限公司	2019	工程造价	否	0
方舟国际设计有限公司	2019	工程造价	否	0
黑龙江省龙华岩土工程有限公司	2019	工程造价	否	0
东辉集团	2019	工程造价	否	0
黑龙江信息港云科技有限公司	2018	国际经济与贸易	是	20
汇英育才科技有限公司	2019	国际经济与贸易	是	20
北京吉野家快餐有限公司	2019	国际经济与贸易	是	0
嘉兴鑫铭行房地产经纪有限公司	2019	国际经济与贸易	是	0
北京链家房地产经纪有限公司	2018	国际经济与贸易	是	0
黑龙江河汉科技有限公司	2018	国际经济与贸易	是	0
哈尔滨云尚谷地科技有限公司	2019	国际经济与贸易	是	20

北京芳草联盛教育科技有限公司	2019	汉语言文学	否	0
东莞市当代劳务派遣有限责任公司	2019	汉语言文学	否	0
东莞市东部大中专毕业生就业促进中心	2019	汉语言文学	否	0
长沙福开运来文化传播有限公司	2019	汉语言文学	否	0
哈尔滨卓群教育信息咨询有限公司	2018	汉语言文学	否	3
哈尔滨市青少年教育研究会	2018	汉语言文学	否	15
融创物业服务集团有限公司	2018	汉语言文学	否	3
深圳市高顺国际文化旅游人才服务有限公司	2019	汉语言文学	否	0
青岛直路房产经纪有限公司	2019	汉语言文学	否	0
深圳市派德森科技发展有限公司	2018	汉语言文学	否	0
哈尔滨思锐精英教育	2019	汉语言文学	否	30
黑龙江家天下装饰设计有限公司	2018	环境设计	否	311
哈尔滨M大宅高端设计公司	2017	环境设计	否	120
北京龙发建筑装饰工程有限公司	2018	环境设计	否	180
北京佳玥科技有限公司	2019	环境设计	否	60
陆汇信息科技（东台）有限公司	2019	环境设计	否	30
黑龙江悦美家装饰有限公司	2019	环境设计	否	60
仙桃梦里水乡文化风景区	2019	环境设计	否	10
黑龙江省宏利达建筑装饰工程有限公司	2019	会计学	是	3
黑龙江国顺项目管理有限公司	2019	会计学	是	3
哈尔滨奥正医药科技开发有限公司	2019	会计学	是	3
瑞华会计师事务所	2020	会计学	是	0
黑龙江中准会计师事务所	2020	会计学	是	0
哈尔滨博乐恩机器人技术有限公司	2020	机器人工程	否	173
遨博（北京）智能科技有限公司	2020	机器人工程	否	173
哈工大机器人集团哈尔滨资产经营管理有限公司	2018	机器人工程	否	0
哈尔滨诺迈数控科技有限公司	2019	机器人工程	否	0
青岛太敬机器人有限公司	2018	机器人工程	否	0
上海太敬集团	2007	机器人工程	否	0
哈尔滨工大易通智能机器人技术有限公司	2019	机械电子工程	否	0
哈尔滨华兴节能门窗股份有限公司	2019	机械电子工程	否	0

哈尔滨新中新科电子设备有限公司	2019	机械电子工程	否	0
黑龙江新诺机器人自动化有限公司	2019	机械电子工程	否	0
哈尔滨东安汽车动力股份有限公司	2019	机械电子工程	否	88
哈尔滨红光锅炉集团有限公司	2019	机械设计制造及其自动化	否	234
哈尔滨哈机联机械制造有限公司	2019	机械设计制造及其自动化	否	0
哈尔滨森鹰窗业股份有限公司	2019	机械设计制造及其自动化	否	88
哈尔滨伊欧科技有限公司	2019	机械设计制造及其自动化	否	0
黑龙江海康网络科技有限公司	2017	计算机科学与技术	否	27
北京华育兴业科技有限公司哈尔滨分公司	2019	计算机科学与技术	否	27
哈尔滨卓象科技有限公司	2019	计算机科学与技术	否	27
北京中软睿达信息技术有限公司哈尔滨分公司	2017	计算机科学与技术	否	27
青岛太敬机器人有限公司	2018	计算机科学与技术	否	0
上海太敬集团	2007	计算机科学与技术	否	0
哈尔滨龙晟丰田汽车销售服务有限公司	2019	汽车服务工程	否	0
哈尔滨永达宏福汽车销售有限公司	2019	汽车服务工程	否	50
哈尔滨畅通汽车销售服务有限公司	2019	汽车服务工程	否	50
黑龙江骏博交通事故司法鉴定中心	2019	汽车服务工程	否	0
哈尔滨呼兰区鑫盛汽车维修中心	2019	汽车服务工程	否	50
哈尔滨文华汽车销售服务有限公司	2019	汽车服务工程	否	50
黑龙江龙运快运有限公司	2019	汽车服务工程	否	0
哈尔滨市尊晨汽车修理有限公司	2019	汽车服务工程	否	50
北京芳草联盛教育科技有限公司	2019	日语	否	0
东莞市当代劳务派遣有限责任公司	2019	日语	否	0
东莞市东方博雅培训中心有限公司	2019	日语	否	0
长沙福开运来文化传播有限公司	2019	日语	否	0
哈尔滨卓群教育信息咨询有限公司	2018	日语	否	0
哈尔滨市青少年教育研究会	2018	日语	否	0
融创物业服务集团有限公司	2018	日语	否	0
深圳市高顺国际文化旅游人才服务有限公司	2019	日语	否	0
威海市联桥国际合作集团有限公司	2019	日语	否	0
青岛直路房产经纪有限公司	2019	日语	否	0

深圳市派德森科技发展有限公司	2018	日语	否	0
哈尔滨思锐精英教育	2019	日语	否	0
黑龙江海康网络科技有限公司	2017	软件工程	否	176
北京华育兴业科技有限公司哈尔滨分公司	2019	软件工程	否	176
哈尔滨卓象科技有限公司	2019	软件工程	否	176
北京中软睿达信息技术有限公司哈尔滨分公司	2017	软件工程	否	176
青岛太敬机器人有限公司	2018	软件工程	否	0
上海太敬集团	2007	软件工程	否	0
黑龙江信息港云科技有限公司	2018	市场营销	是	20
汇英育才科技有限公司	2019	市场营销	是	20
北京吉野家快餐有限公司	2019	市场营销	是	0
嘉兴鑫铭行房地产经纪有限公司	2019	市场营销	是	0
北京链家房地产经纪有限公司	2018	市场营销	是	3
黑龙江河汉科技有限公司	2018	市场营销	是	0
哈尔滨云尚谷地科技有限公司	2019	市场营销	是	20
哈尔滨冰诚三维动画有限公司	2017	视觉传达设计	否	150
美食映像工作室	2017	视觉传达设计	否	66
黑龙江凯视文化传播有限公司	2017	视觉传达设计	否	20
上海天象网络科技有限公司	2019	视觉传达设计	否	160
怀远网络科技（哈尔滨）有限公司	2019	视觉传达设计	否	60
中泰正信工程监理有限公司	2018	土木工程	否	70
黑龙江省龙建股份有限公司二公司	2017	土木工程	否	55
江苏南通二建	2019	土木工程	否	8
浩淼水利工程有限公司	2015	土木工程	否	1
中地君豪建筑工程有限公司	2017	土木工程	否	4
浙江亚厦股份有限公司	2018	土木工程	否	5
广联达哈尔滨分公司	2019	土木工程	否	5
黑龙江省海天地理信息技术股份有限公司	2019	土木工程	否	3
方舟国际设计有限公司	2019	土木工程	否	5
黑龙江省龙华岩土工程有限公司	2019	土木工程	否	7
东辉集团	2019	土木工程	否	15

中国大地财产保险股份有限公司黑龙江分公司	2019	物流工程	否	0
黑龙江龙运物流园区有限责任公司	2019	物流工程	否	50
哈尔滨市麒麟集团有限公司	2019	物流工程	否	49
哈尔滨工大易通智能机器人技术有限公司	2019	工业工程	否	18
哈尔滨华兴节能门窗股份有限公司	2019	工业工程	否	0
哈尔滨杰森通用机电设备有限公司	2019	电气工程及其自动化	否	100
哈尔滨龙晟丰田汽车销售服务有限公司	2019	机械设计制造及其自动化	否	0
哈尔滨顺丰速运有限公司	2019	物流工程	否	0
哈尔滨正德电气有限公司	2019	电气工程及其自动化	否	178
黑龙江龙运快运有限公司	2019	物流工程	否	50
黑龙江省电力设计院	2019	电气工程及其自动化	否	0
中国大地财产保险股份有限公司黑龙江分公司	2019	汽车服务工程	否	49

附表16 本科生毕业及就业情况统计表

应届毕业生（人）	应届毕业		学位授予		初次就业率
	人数	比例	人数	比例	
1972	1962	99.49%	1962	100%	78.9%

附表17 学生满意度统计表

调查方法	开展活动	采集问卷份数	参与人数	满意度
召开座谈会	学生座谈		64人	91.75%
问卷采集	毕业生满意度调查	1080	1080人	94.03%
网络评价	学生评教		6200人	98.64%
问卷调查	学生评教	1122	1122人	96.70%
问卷调查	学生信息员反馈	77	77份	90.41%
问卷采集	学生满意度调查	5239	5239人	92.63%

附表18 用人单位对2020届毕业生满意程度

调查方法	参与企业数	项目	非常满意	基本满意	不太满意
跟踪调查	96家	人数	80	16	0
		百分比	83.37%	16.63%	0

附表19 分专业本科生毕业及就业情况统计表

校内专业名称	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	授予学位数	应届就业人数
财务管理	144	1	143	109
产品设计	19	0	19	14
朝鲜语	52	0	52	41
电气工程及其自动化	177	1	176	138
电子信息工程	44	0	44	32
工程管理	151	0	151	123
工业工程	17	1	16	15
国际经济与贸易	63	0	63	60
汉语言文学	56	1	55	37
环境设计	137	1	136	101
会计学	391	0	391	310
机械电子工程	87	1	86	85
机械设计制造及其自动化	130	0	130	114
计算机科学与技术	42	0	42	39
汽车服务工程	48	2	46	27
软件工程	140	2	138	112
市场营销	59	0	59	50
视觉传达设计	52	0	52	33
土木工程	104	0	104	84
物流工程	49	0	49	37

附表20 分专业体质测试达标率

校内专业 (大类) 代码	校内专业(大类) 名称	参与体质 测试人数	其中: 近一届 毕业生参与体 质测试人数	测试合格 人数	其中: 近一届 毕业生测试合 格人数
050101	汉语言文学	509	53	419	52
0502	外国语言文学类	277	51	227	51
080601	电气工程及其自动化	714	176	612	165
120701	工业工程	18	18	17	17
080208	汽车服务工程	217	52	169	51
120602	物流工程	187	49	159	42
080701	电子信息工程	216	42	176	42
080803T	机器人工程	391	0	316	0
120203K	会计学	1269	379	1171	370
020401	国际经济与贸易	393	61	339	58
120202	市场营销	304	58	251	51
120204	财务管理	729	144	658	141
120103	工程管理	365	152	323	142
081001	土木工程	355	98	308	97
120105	工程造价	208	0	179	0
130503	环境设计	433	131	375	128
130502	视觉传达设计	258	50	224	42
130504	产品设计	149	17	121	17
0809	计算机类	799	180	657	160
0802	机械类	817	215	709	200

附表21 专业人才培养目标一览表

序号	专业名称	人才培养目标
1	计算机科学与技术	培养德智体美劳全面发展，具有良好的科学素质、良好的职业道德和社会责任心，具备计算机科学与技术的学科知识和应用能力，具有系统开发能力以及软件开发实践的经验和项目组织能力，能在信息技术产业和单位从事嵌入式系统、数据科学、智能机器人软件等方面的设计、研发、测试、管理、服务等工作，具有创新精神和创业意识的应用型工程技术人才。
2	电子信息工程	培养德智体美劳全面发展，适应经济社会发展需要，具有良好的道德和职业素养，守法和可持续发展意识强，具备数学与自然科学基础知识、工程基础知识和电子信息工程相关领域的专业知识及基本技能，具有良好的学习能力、实践能力和创新意识，能正确分析电子信息工程相关工程问题并设计解决方案，毕业后可以从事电子信息工程及相关领域设备和器件的应用开发、升级改造、生产测试、运行管理、技术支持和建造维护等应用型工程技术人才。
3	软件工程	培养德智体美劳全面发展，适应经济社会发展需要，培养具有良好的职业道德和扎实的专业基础；掌握软件开发的知识和技能，熟悉软件工程方法、软件开发常用工具、具有行业应用技能和软件开发的实践经验；具有手机、IPad 等移动设备应用软件的设计、研发、测试、维护的能力；具有 Web 软件、网站的设计、开发制作及数据管理的能力；具有智能机器人软件开发技术和能力；具有较强的行业竞争力和实践能力、具有一定创新精神、创业意识 的应用型工程技术人才。
4	工程管理	本专业培养适应社会主义现代化建设需要，具有社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，掌握管理学与经济学的基礎理论和土木工程技術基本知识，基础扎实、实践能力强，具有一定的国际视野和创新精神，面向工程类建设生产一线，能够在国内外土木工程及其他工程领域进行工程决策和从事全过程工程管理与相关专业管理，并获得工程师基本训练的高素质应用型人才。
5	机械设计制造及其自动化	培养德智体美劳全面发展，适应经济社会发展需要，具有良好的文化素养和社会责任感，掌握机械设计制造及其自动化专业必备的基础理论和基本知识，基础扎实、知识面宽，专业知识应用和实践能力强，综合素质高、具有创新意识，面向机械工程相关领域，能在机械设计制造行业、工业自动化与机器人、汽车业等机械工程行业的中外企事业单位基层部门从事设计制造、技术开发、工程应用、生产管理、技术服务等工作的高级应用型工程技术人才。
6	机械电子工程	培养德智体美劳全面发展，适应经济社会发展需要，具有良好的文化素养和社会责任感，掌握机械电子工程专业必备的基础理论和基本知识，基础扎实、知识面宽，专业知识应用和实践能力强，综合素质高、具有创新意识，面向机电工程相关领域，能在机电产品设计与制造、工业自动化与机器人、微型和精密仪器等技术领域的中外企事业单位基层部门从事设计制造、技术开发、工程应用、生产管理、技术服务等工作的高级应用型工程技术人才。
7	电气工程及其自动化	培养德智体美劳全面发展，适应经济社会发展需要，具有良好的文化素养和社会责任感，掌握电气工程及其自动化专业必备的基础理论和基本知识，基础扎实、知识面宽，专业知识应用和实践能力强，综合素质高、具有创新精神，面向电气工程相关领域，能在电气装备制造、电网等相关领域从事科技开发、技术改造、技术服务、运行管理等工作的高级应用型工程技术人才。

8	土木工程	本专业培养适应社会主义现代化建设需要,具有社会主义核心价值观,德智体美劳全面发展,掌握土木工程学科基本原理和基本知识,基础扎实、实践能力强,具有一定的国际视野和创新精神,面向建筑、道路、桥梁等土木工程建设生产一线,能够从事土木工程设施的设计、施工与管理、工程监理、房地产开发、工程建设管理等相关工作,并获得工程师基本训练的高素质应用型人才。
9	汽车服务工程	培养德智体美劳全面发展,适应经济社会发展需要,具有良好的文化素养和社会责任感,掌握汽车服务工程专业必要的基础理论和基本知识,基础扎实、知识面宽,专业知识应用和实践能力强,综合素质高,具有创新意识,面向汽车服务工程相关领域,能在汽车工程、汽车运用、交通运输、汽车商务等行业的企事业单位基层部门从事技术开发、汽车营销、汽车金融保险、汽车诊断与维修、汽车相关产品规划、服务管理等工作的高级应用型工程技术人才。
10	物流工程	培养德智体美劳全面发展,适应经济社会发展需要,具有良好文化素养和社会责任感,掌握物流工程专业必备的基础理论和基本知识,基础扎实、知识面宽、专业知识应用和实践能力强、综合素质高,具有创新意识,面向物流工程相关领域,能在物流行业、物流装备行业、交通运输行业等物流工程与管理相关中外企事业单位从事物流系统规划、物流设施设备开发与应用、物流配送中心规划等工作的高级应用型工程技术人才。
11	机器人工程	培养德智体美劳全面发展,具有积极的人生态度、健康的心理素质、良好的职业道德和社会责任感,具备机器人及相关专业的专业知识和应用能力,具有较强的创新意识、创业精神,能够从事机器人教育、机器人及相关领域设计开发、生产制造、系统集成、调试维护、创新应用等方面工作的应用型工程技术人才。
12	工程造价	本专业培养适应社会主义现代化建设需要,具有社会主义核心价值观,德智体美劳全面发展,掌握管理学与经济学基础理论及土木工程技术知识和相关的法律法规,基础扎实、知识面宽,实践能力强,具有一定国际视野和创新精神,能够在国内外土木工程及其他工程领域从事工程全过程和全面工程造价工作,并获得工程师基本训练的高素质应用型人才。
13	电子信息科学与技术	培养德智体美劳全面发展,适应经济社会发展需要,具有良好的道德和职业素养,守法和可持续发展意识强,具备数学与自然科学基础知识、工程基础知识和电子信息相关领域的专业知识及基本技能,具有良好的学习能力、实践能力和创新意识,能正确分析电子信息科学与技术等相关工程问题并设计解决方案,毕业后可以在电子信息科学与技术、电子科学与技术、信息与通信工程等相关领域和行政部门从事科学研究、教学、科技开发、产品设计、生产技术或管理等应用型工程技术人才。
14	会计学	培养适应经济社会文化发展需要,具有创新意识、实践能力和创业精神,具有诚信品质和良好的会计职业道德的德智体美劳全面发展的社会主义建设者,能够在各类企业、各级政府部门从事会计核算、审计、财务管理等工作的应用型人才。
15	市场营销	本专业培养具有社会主义核心价值观,掌握管理学、经济学、营销学的基本理论知识,熟悉与市场营销有关的法规制度和国际惯例,具备市场分析、营销策划、产品与服务推销、沟通以及终身学习等能力,能够在流通业、服务业等各类工商企业从事市场调研与分析、产品与服务销售、营销策划、营销咨询等相关工作,具有较强创业精神和良好诚信品质的应用型人才。

16	财务管理	本专业培养践行社会主义核心价值观，培养适应经济社会文化发展需要，具有创新意识、实践能力和创业精神，具有诚信品质和良好职业道德的德智体美劳全面发展的社会主义建设者，系统掌握财务管理专业基础理论知识，熟悉与财务相关的法规制度和国际惯例，能够在各类企业、各级政府部门从事财务管理、投资理财、财务软件应用等工作的应用型人才。
17	环境设计	培养德智体美劳全面发展，具有良好的科学素质、职业道德和社会责任心，具有良好文化素养和社会责任感，掌握环境设计学科必备的基础知识和应用能力，基础扎实、知识面宽，专业知识应用和实践能力强，具有强烈的责任意识、科学的理性精神、领先的审美判断、系统的专业知识，掌握相应的环境设计思维、表达、沟通和管理技能，能从事设计研发、推动专业发展、承担设计教育、相关研究工作，具备自主创业能力，适应我国社会主义现代化建设需要的高素质应用型专门人才。
18	产品设计	培养德智体美劳全面发展，具有良好文化素养和社会责任感，掌握艺术设计学科必备的基本理论和基本知识，基础扎实、知识面宽，专业知识应用和实践能力强，具有强烈的责任意识、科学的理性精神、领先的审美判断、系统的专业知识，掌握相应的设计思维、表达、沟通和管理技能，能从事设计研发、推动专业发展、承担设计教育、相关研究工作，具备自主创业能力，适应我国社会主义建设发展需要的产品设计专业，高素质应用型专门人才。
19	视觉传达设计	培养适应社会主义现代化建设需要的德智体美劳全面发展，具有良好文化素养和社会责任感，掌握视觉传达设计专业必备的基本知识和技能，基础扎实、知识面宽，专业知识应用和实践能力强，具有强烈的责任意识、科学的理性精神、领先的审美判断、系统的专业知识，掌握相应的设计思维、表达、沟通和管理技能，能从事设计研发、推动专业发展、承担设计教育、相关研究工作，具备自主创业能力，适应我国社会主义现代化建设需要的高素质应用型专门人才。
20	朝鲜语	本专业培养培养德智体美劳全面发展，具备扎实的朝鲜语语言基础和良好的人文素养，扎实的朝鲜语言学方面的系统知识和表达等专业基本技能，熟练掌握朝鲜语听、说、读、写、译基本技能，了解朝鲜、韩国的政治、经济、历史等社会文化相关知识，适应现代社会发展需要，能在外事、经贸、文化、新闻、出版、教育、科研、旅游等部门从事翻译、教学、管理等方面工作的德才兼备、具有创新意识和国际视野，并适应区域经济社会和发展的需要的高素质的人才。
21	日语	本专业培养德智体美劳全面发展，具有良好文化素养和社会责任感，掌握日语学科必备的基本理论和基本知识，基础扎实、知识面宽，专业知识应用和实践能力强，能在各种涉外行业及旅游、商务、外语教育等相关领域中工作，具有一定的国际视野、创新精神和可持续发展理念，能够适应区域经济社会发展需要的高素质的人才。
22	汉语言文学	本专业培养德智体美劳全面发展，具备扎实的汉语言文学基础和良好的人文素养，扎实的汉语言文学方面的系统知识和中文表达等专业基本技能，具有一定的跨文化交际能力、较强的审美能力和熟练掌握办公自动化操作技术技能，并具有国际视野和创新、创业精神，能够在文化、教育、新闻及其他传媒机构和党政机关，以及外贸、外企、外事、旅游、国外各类教学机构等企事业单位部门，从事与汉语言文字应用相关工作的德才兼备、人格健全、适应
23	俄语	本专业培养德智体美劳全面发展，基础理论扎实，熟练掌握俄语听、说、读、写、译基本技能及俄罗斯的政治、经济、历史等相关社会文化知识，能在贸易、旅游、外事、教育和新闻出版等方面工作的德才兼备、具有创新意识和国际视野，并适应区域经济社会和发展的需要的高素质应用型专门人才。
24	国际经济与贸易	本专业培养践行社会主义核心价值观，掌握经济学、管理学理论知识，掌握国际经济与贸易基本理论和专业技能，熟悉国际贸易规则与惯例以及我国对外经贸政策，具有良好职业道德的应用型人才。

附表22 工科类专业实验教学情况

专业	课程名称	所用实验场所名称	实验场所代码	本专业使用学生数	学年本专业使用学时
机器人工程	电气控制与PLC	PLC实验室	实验楼300	131	48
	ARM嵌入式开发	嵌入式系统实验室	实践教学楼435-1	131	48
	机械基础	机械原理及零件实验室	实验楼606	131	24
	ARM嵌入式开发课程设计	嵌入式系统实验室	实践教学楼435-1	131	40
	电气控制与PLC课程设计	PLC实验室	实验楼300	131	40
	数字电子技术	数字电路实验室	实验楼502	137	48
	模拟电子技术	模拟电子实验室	实验楼206	137	48
	工程力学	工程力学实验室	实验楼103	137	36
	电子实习	电工电子实训室	实验楼500	137	60
	自动控制原理	自控原理实验室	实验楼302	128	20
	服务机器人	服务机器人实验室	研究生楼412	128	20
	工业机器人	工业机器人实验室	机器人竞技馆	128	20
	单片机原理及应用	单片机实验室	实验楼303	137	24
	机械设计基础	机械原理及零件实验室	实验楼606	137	12
	传感器与检测技术	传感器与检测技术实验室	实践教学楼613	137	24
电路基础	电工学实验室	实验楼305	135	8	
电子信息工程	嵌入式设计实训	嵌入式系统实验室	实践教学楼435-1	44	40
	EDA技术	EDA实验室	实践教学楼435-2	56	16
	高频电子线路	高频电子实验室	实践教学楼217-2	56	16
	单片机原理及应用	单片机实验室	实验楼303	56	16
	程控交换	程控交换实验室	实践教学楼216-2	56	16
	数字电子技术	数字电路实验室	实验楼502	56	16
	计算机组成原理	计算机组成原理实验室	实践教学楼432-3	56	16
	电路基础	电工学实验室	实验楼305	68	8
	通信原理	通信原理实验室	实践教学楼216-1	56	8
	移动通信	移动通信实验室	实践教学楼217-1	56	8
	ARM系统应用开发技术	嵌入式系统实验室	实践教学楼435-1	56	8
	单片机原理及应用	单片机实验室	实验楼303	58	8
	信号与系统	信号与系统实验室	实践教学楼615	58	8
传感器与检测技术	传感器与检测技术实验室	实践教学楼613	58	8	

计算机科学与技术	ARM系统应用开发技术	嵌入式系统实验室	实践教学楼435-1	39	8
	数字电子技术	数字电路实验室	实验楼502	227	64
	单片机原理与接口技术	单片机实验室	实验楼303	28	8
	数据库原理及应用	计算机组成原理实验室	实践教学楼432-3	28	8
软件工程	计算机组成原理	计算机组成原理实验室	实践教学楼432-3	175	24
土木工程	土木工程材料	建筑材料实验室	实践教学楼102	73	32
	混凝土配合比设计实验	建筑材料实验室	实践教学楼102	73	30
	工程投标报价软件应用	BIM实验室	实践教学楼202	103	60
	材料力学	工程力学实验室	实验楼103	73	8
	土力学与地基基础	土工实验室	实验楼106	104	24
	BIM建筑结构建模	BIM实验室	实践教学楼202	103	48
工程造价	工程力学	工程力学实验室	实验楼103	58	58
	土木工程材料	建筑材料实验室	实践教学楼102	58	58
工程管理	工程力学	工程力学实验室	实验楼103	104	104
	土木工程材料	建筑材料实验室	实践教学楼102	104	104
	土力学与地基基础	土工实验室	实验楼106	104	104
电气工程及其自动化	EDA技术	EDA实验室	实践教学楼435-2	167	10
	嵌入式原理与设计	嵌入式系统实验室	实践教学楼435-1	167	10
	大学物理实验	大学物理实验室（一）	实验楼503	45	16
	大学物理实验	大学物理实验室（二）	实验楼505	41	16
	大学物理实验	大学物理实验室（三）	实验楼507	34	16
	大学物理实验	大学物理实验室（四）	实验楼509	47	16
	模拟电子技术	模拟电子实验室	实验楼206	167	8
	数字电子技术	数字电路实验室	实验楼502	167	8
	电气控制与PLC	PLC实验室	实验楼300	167	8
	单片机接口技术及	自控原理实验室	实验楼302	167	4
	电路基础	电工学实验室	实验楼305	167	4

机械 电子 工程	机械设计A	机械原理及零件实验室	实验楼606	104	2
	流体力学及液压传动	液压传动实验室	实验楼205	104	4
	机电传动与控制	电机传动与控制技术实验室	实验楼407	104	6
	电气控制与PLC应用技术	PLC实验室	实验楼300	104	8
	工程力学	工程力学实验室	实验楼103	109	4
	电子技术基础	电工学实验室	实验楼305	109	4
	大学物理实验	大学物理实验室（一）	实验楼503	36	16
	大学物理实验	大学物理实验室（二）	实验楼505	33	16
	大学物理实验	大学物理实验室（三）	实验楼507	35	16
	机械设计A	机械原理及零件实验室	实验楼606	109	4
机械 设计 制造 及其 自动化	机械设计A	机械原理及零件实验室	实验楼606	95	2
	流体力学及液压传动	液压传动实验室	实验楼205	95	4
	机电传动与控制	电机传动与控制技术实验室	实验楼407	95	6
	电气控制与PLC应用技术	PLC实验室	实验楼300	95	8
	工程力学	工程力学实验室	实验楼103	72	4
	电子技术基础	电工学实验室	实验楼305	72	4
	单片机原理及应用	单片机实验室	实验楼303	95	6
	电子技术基础	模拟电子实验室	实验楼206	95	8
	电子技术基础	数字电路实验室	实验楼502	72	4
	机械设计A	机械原理及零件实验室	实验楼606	72	4
汽车 服务 工程	汽车钣金与喷漆	汽车钣金与喷漆实验室	车库45	57	15
	机械设计基础	机械原理及零件实验室	实验楼606	57	15
	电工与电子技术-1	电工学实验室	实验楼305	55	4
	汽车构造-1	汽车拆装实验室	车库123-1	55	6
	汽车电器与电控技术	网络授课	000000	55	4
	汽车维修工程	汽车检测诊断与维修实验室	车库123-2	55	15
	汽车构造-2	汽车拆装实验室	车库123-1	57	30
物流 工程	物流系统建模与仿真	网络授课	000000	48	0
	电子技术基础	电工学实验室	实验楼305	48	6
	机械设计基础	机械原理及零件实验室	实验楼606	48	8
	液压传动	液压传动实验室	实验楼205	48	8

附表23 校内分专业（大类）专业实验课情况

专业 (大类)	课程号	课程名称	所用实验场所名称	实验场所代码
机器人 工程	D4133115	电气控制与PLC	PLC实验室	实验楼300
	D4133116	ARM嵌入式开发	嵌入式系统实验室	实践教学楼435-1
	D4113123	机械基础	机械原理及零件实验室	实验楼606
	1104003	模拟电子技术	模拟电子实验室	实验楼206
	1101003	数字电子技术	数字电路实验室	实验楼502
	1101004	工程力学	工程力学实验室	实验楼103
	D4133117	自动控制原理	网上授课	000000
	D4133119	机器视觉	网上授课	000000
	D4133121	机器人控制技术	网上授课	000000
	D4133125	工业机器人	网上授课	000000
	D4133128	服务机器人	网上授课	000000
	1101006	单片机原理及应用	网上授课	000000
	1101005	传感器与检测技术	网上授课	000000
	1101112	机械设计基础	网上授课	000000
	1104002	电路基础	网上授课	000000
电子信息 工程	D2133230	程控交换	程控交换实验室	实践教学楼216-2
	B1233240	EDA技术	EDA实验室	实践教学楼435-2
	H1132111	高频电子线路	高频电子实验室	实践教学楼217-2
	J3143119	单片机原理及应用	单片机实验室	实验楼303
	1104004	计算机组成原理	计算机组成原理实验室	实践教学楼432-3
	1101003	数字电子技术	数字电路实验室	实验楼502
	DAA32251	移动通信	网上授课	000000
	D1132290	ARM系统应用开发技术	网上授课	000000
	H1132113	通信原理	网上授课	000000
	1104007	单片机原理及应用	网上授课	000000
	1104002	电路基础	网上授课	000000
计算机类	1102003	数字电子技术	数字电路实验室	实验楼502

计算机科学与技术	D3133150	项目案例综合实训	计算机综合实验室	实践教学楼437
	D1132112	操作系统	计算机综合实验室	实践教学楼437
	1102202	面向对象程序设计实践训练	计算机综合实验室	实践教学楼437
	D1132158	创新软件项目开发设计训练	网上授课	000000
	1102204	计算机组成原理实践训练	网上授课	000000
	1102206	单片机原理实践训练	网上授课	000000
	1103240	专业认识实习	网上授课	000000
	1102201	机器人双创项目开发	网上授课	000000
软件工程 工程管理	D3133149	项目案例综合实训	计算机综合实验室	实践教学楼437
	D3133146	C#.NET程序设计实训	计算机综合实验室	实践教学楼437
	1103237	机器人双创项目开发	大学生双创实验室（II）	实践教学楼439
	1103239	面向对象程序设计实训	计算机综合实验室	实践教学楼437
	D3133148	数据库设计实训	网上授课	000000
	1103241	网页设计课程设计	网上授课	000000
	1103242	计算机组成原理课程设计	网上授课	000000
	1103240	专业认识实习	网上授课	000000
	A3132102	工程力学	工程力学实验室	实验楼103
	A3132103	土木工程材料	建筑材料实验室	实践教学楼102
	A3132110	土力学与地基基础	土工实验室	实验楼106
	A5132102	工程力学	工程力学实验室	实验楼103
	A5132103	土木工程材料	建筑材料实验室	实践教学楼102
	土木工程	A4132103	土木工程材料	建筑材料实验室
A4112104		材料力学	工程力学实验室	实验楼103
A4113114		土力学与地基基础	土工实验室	实验楼106
电气工程 及其 自动化	B4142302	EDA技术	EDA实验室	实践教学楼435-2
	B4133302	嵌入式原理与设计	嵌入式系统实验室	实践教学楼435-1
	B3601001	大学物理实验	大学物理实验室（一）	实验楼503
	B3601001	大学物理实验	大学物理实验室（二）	实验楼505
	B3601001	大学物理实验	大学物理实验室（三）	实验楼507
	B3601001	大学物理实验	大学物理实验室（四）	实验楼509

电气工程及其自动化	1203002	模拟电子技术	模拟电子实验室	实验楼206
	1203003	数字电子技术	数字电路实验室	实验楼502
	B4133103	电气控制与PLC	PLC实验室	实验楼300
	B4132108	单片机接口技术及	自控原理实验室	实验楼302
	B1104002	电路基础	电工学实验室	实验楼305
机械电子工程	B2132110	机械设计A	机械原理及零件实验室	实验楼606
	B3132112	流体力学及液压传动	液压传动实验室	实验楼205
	B2132113	机电传动与控制	电机传动与控制技术实验室	实验楼407
	B3133226	电气控制与PLC应用技术	PLC实验室	实验楼300
	B2132106	工程力学	工程力学实验室	实验楼103
	B2132104	电子技术基础	电工学实验室	实验楼305
	B3601001	大学物理实验	大学物理实验室（一）	实验楼503
	B3601001	大学物理实验	大学物理实验室（二）	实验楼505
	B3601001	大学物理实验	大学物理实验室（三）	实验楼507
	B3601001	大学物理实验	大学物理实验室（四）	实验楼509
	B2132108	机械设计A	机械原理及零件实验室	实验楼606
机械设计制造及其自动化	B2132110	机械设计A	机械原理及零件实验室	实验楼606
	B3132112	流体力学及液压传动	液压传动实验室	实验楼205
	B2132113	机电传动与控制	电机传动与控制技术实验室	实验楼407
	B3133226	电气控制与PLC应用技术	PLC实验室	实验楼300
	B2132106	工程力学	工程力学实验室	实验楼103
	B2132104	电子技术基础	电工学实验室	实验楼305
	B3133228	单片机原理及应用	单片机实验室	实验楼303
	B2132105	电子技术基础	模拟电子实验室	实验楼206
	B2132105	电子技术基础	数字电路实验室	实验楼502
	B2132108	机械设计A	机械原理及零件实验室	实验楼606
汽车服务工程	B5143111	汽车钣金与喷漆	汽车钣金与喷漆实验室	车库45
	B6132103	机械设计基础	机械原理及零件实验室	实验楼606
	B6114317	电工与电子技术-1	电工学实验室	实验楼305
	B6114318	汽车构造-1	汽车拆装实验室	车库123-1

汽车服务工程	B5133102	汽车电器与电控技术	网络授课	000000
	B5113105	汽车维修工程	汽车检测诊断与维修实验室	车库123-2
	B6114336	汽车构造-2	汽车拆装实验室	车库123-1
物流工程	B2143108	物流系统建模与仿真	网络授课	000000
	B2132104	电子技术基础	电工学实验室	实验楼305
	B5112104	机械设计基础	机械原理及零件实验室	实验楼606
	B6132104	液压传动	液压传动实验室	实验楼205
会计学	G1143132	专业综合实训	多媒体教室	000000
	G1143136	会计信息系统实训	会计信息系统实验室	实践教学楼207
	G1143128	中级财务会计实训	会计仿真模拟实训室	教学楼A114
	G1132130	ERP综合实训	网上授课	000000
	G3133203	Excel在财务管理中应用	网上授课	000000
财务管理	G3143124	专业综合实训	多媒体教室	000000
	G1142130	ERP综合实训	ERP综合实训室	教学楼B107
	G3133203	Excel在财务管理中应用	多功能实验室（机房）	教学楼B209
	G3122131	财务会计实训	会计仿真模拟实训室	教学楼A114
	G1143136	会计信息系统实训	网上授课	000000
	G1143129	财务管理实训	网上授课	000000
国际经济与贸易	A1142170	专业综合实训	多媒体教室	000000
	G1142130	ERP综合实训	ERP综合实训室	教学楼B107
	A1142140	单证制作实训	多媒体教室	000000
	G2143130	市场营销策划实训	网上授课	000000
	G2142171	电子商务实训	网上授课	000000
市场营销	G2143173	专业综合实训	网上授课	000000
	G1142130	ERP综合实训	ERP综合实训室	教学楼B107
	G2143164	市场调研报告	多媒体教室	000000
	G2143158	网络营销模拟实训	多媒体教室	000000
	G2142171	电子商务实训	网上授课	000000
	G2143157	市场营销策划实训	网上授课	000000

附表24 特色、重点专业建设情况

类型	专业	建设目标
特色专业	机器人工程	<p>总体目标是结合全国及我省机器人行业的发展需求，突显机器人专业应用型人才培养的特色，以培养有学识、有能力、有修养、品行端正、身体健康、勇于挑战的合格的机器人工程应用型人才为目标。经过1年的建设，形成较为完善的机器人工程专业人才培养模式和课程体系，造就一支有活力的师资队伍，形成符合专业特色的教学方法和手段，以培养符合工程教育专业认证标准的新型机器人工程技术人才。具体从以下几个方面进行建设：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完善培养模式和培养方案，强化专业特色。 2. 加强教学内容与教学体系改革，建立特色教学模式。 3. 加强师资队伍和教学团队建设。 4. 加强教学管理、教风及学风建设。 5. 着力建设实践教学平台，开拓产教融合。
		建设成效（含优秀课程建设）
		<p>通过一年建设主要取得如下成效：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 强化专业特色，依据市场需求全面修订并完善了机器人工程专业培养方案。 2. 依托专业建设，进行课程体系、实验室、实践基地建设。对本专业各门课程的教学内容进行优化组合；通过专业核心课程建设，带动专业整体课程的建设与发展；校企深度融合，共建校外实习基地。 3. 理论与实际相结合，学生的实践能力和综合素质进一步提高。 4. 构建了专兼结合的“双师”结构专业教学团队。 5. 深化教学管理，加强教学监督与检查。现教学管理实现了全程监控，原始记录完整，教学保障体系制度健全，运行良好。
类型	专业	建设目标
特色专业	朝鲜语	<p>总体目标是以社会需求为导向，以高等教育规律为指导，改革教学模式，从教学内容和方法、考试内容和形式、师资队伍建设、教学设备、教材建设、教学管理、网络资源的利用和教学及学术研究等方面加强课程建设，注重教育与科研相结合，争取在一年内把朝鲜语专业建设成为课程体系完整，结构合理，师资力量较充足，教学方法较先进，教学管理较完善，各专业课程特色较鲜明的校级特色专业。以社会对韩语人才的需求为导向，培养韩语专业能力强，知识面宽，综合素质高，具有创新意识和开阔的国际视野，省内知名、国内、行业内有影响的特色鲜明的特色专业。培养能够在外事、经贸、文化、教育、旅游等部门从事翻译、教学、管理、涉外服务等工作，能够服务于国家和区域经济社会发展的应用型朝鲜语人才。</p>
		建设成效（含优秀课程建设）
		<p>通过一年建设主要取得如下成效：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 进一步修定和优化了本专业人才培养方案及相应教学大纲等。 2. 进一步提升了师资队伍素质。一年建设期实现朝鲜语教师专业化的目标，达到高、中、初级教师人数比例2：2：1，中青年教师中100%以上达到硕士研究生水平，教研室80%以上成为教学骨干。先后5位教师分别参加了省内外各级各类专业高端论坛、专业研讨会等。核心课程建设。 3. 提高了教学与科研水平。建设期内共发表论文5篇，立项课题1个。 4. 教学条件进一步改善。现有语音实验室一个，采用蓝鸽教学系统，能够实现韩语教学视听课程需要。 5. 进一步开发了新的校外实践教学基地十余个，为学生专业实习创造了更好条件。 6. 教育教学改革有了新的突破。 7. 教学管理进一步强化。 8. 学风建设取得良好效果。

类型	专业	建设目标
重点专业	机械设计制造及其自动化	<p>总体建设目标将围绕着以下几个方面开展：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 优化理论教学体系：包括专业建设规划、人才培养方案、教学大纲等。 2. 提升师资队伍整体素质：包括现有教师的培训、引进高水平教师等。 3. 强化实验室建设包括实验设备更新、实验教学内容充实、校内外实习基地建设等。 4. 加强质量保障体系建设:包括制度建设、教学检查、毕业生质量调查等。 5. 推进教学改革:包括教学内容、教学方法及手段改革和教学体系改革、教材建设等。 6. 提升教学效果:包括学生思想道德修养建设、学风建设等。
		建设成效（含优秀课程建设）
		<p>通过一年建设主要取得如下成效：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理论教学体系建设成果 制定了2019版专业人才培养方案，修订了新版课程教学大纲等。取得了一系列成果：立项省级校级课题各1个；省级以上刊物发表论文7篇；获得校级奖项1个，省机械设计大赛一等奖1个。 1. 师资队伍建设成果 引进了3名具有丰富教学经验的教师，其中教授2名，高级工程师1名。 3. 实验室建设成果 完成了机械专业实验室建设，包括3个房间，建筑面积332m² 可以满足本专业核心课程的所有理论课程的教学实验。并对学生完全开放，为大学生创新创业训练提供有力支持。 同时，又拓展了实习基地，增加了合作企业数量，提高了合作伙伴的档次。如与哈尔滨杰森通用机电设备有限公司签订了实习基地协议，并在该公司进行了为期2周的生产实习。
类型	专业	建设目标
重点专业	软件工程	<p>建设期内预期目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 软件工程专业人才培养目标制定与实施——修订2019级软件工程专业人才培养方案并实施。 2. 专业建设:通过调研、研究完成了软件工程专业建设方案并实施。 3. 课程建设： <ol style="list-style-type: none"> (1) 理论类课程建设目标——完善“项目驱动、案例教学”模式； (2) 实践类课程建设目标——实现产教、校企、创新创业多模式融合。 4. 教材建设：规范软件工程专业类教材选用及自编教材1部。 5. 教师培养——完成“双师型”教师培养及认定。 6. 校内外实习、实训基地建设：完成了软件工程专业校内2个实习、实训实验室的课程安排，完善了相关校外实习、实训基地的合作协议及培养计划。
		建设成效（含优秀课程建设）
		<p>通过一年建设全部完成建设期内的建设目标。 取得了4个校级省级课题立项；在省级以及刊物公开发表论文15篇；获各级各类师生技能大赛近20项。</p>

类型	专业	建设目标
重点专业	土木工程	<p>充分利用校内实践教学条件和校企合作双优势，按照“一主线”（以培养工程技术应用能力为主线）、“双证书”（学历证书和职业资格证书）、“三结合”（产学结合、理论与实践结合、专业技能教育与职业素质培养结合）的专业建设思路，完善“岗位引导式”人才培养模式，坚持“能力为重、强化实践、重在应用”的人才培养思路，努力培养服务区域经济发展的应用型工程人才。同时紧跟行业发展趋势、校企合作，共同构建土木工程专业应用能力，制定专业培养目标和教学计划，使专业设置真正符合行业、企业发展的需要，增强土木工程专业人才的社会竞争力。</p> <p>具体包括：（1）进一步明确专业特色，创新人才培养模式；（2）精简内容、模块化教学；（3）夯实理论，重视实践，突出特色；（4）深化教学改革，突出工程师执业资格考试；（5）师资队伍建设；（6）课程教材建设；（7）实践教学条件建设；（8）课程建设。</p>
		建设成效（含优秀课程建设）
		<p>建设期内教学改革初显成效</p> <p>1. 教学内容改革： （1）精简专业课，加强和拓宽专业基础课；（2）课程设置采用模块化；（3）采取“学习—实践—学习”的方式提高学生社会实践能力。</p> <p>2. 教学方法及教学手段改革： （1）实施实践教学法； （2）加强信息技术手段在教学中的应用； （3）“能力本位”教学体系初步建立。</p> <p>主要体现在：①以企业和行业岗位应具备的综合能力作为配置课程和界定课程的依据；②教学体系以能力培养为主线，以能力训练为轴心，淡化公共基础课、技术基础课和专业课的界限，重新整合课程；③建立新的以课程体系以岗位需要为考试、考核内容的质量评价体系，改革考试、考核方法；④建立以素质为基础，以能力为中心人才培养模式；⑤建立专业课程的能力培养模式；⑥以专业技能培养为中心，建立实验课课程体系；⑦BIM模式教学法引入。</p> <p>教学效果</p> <p>1. 提高了学生思想道德修养； 2. 增强了学风建设效果； 3. 提高了学生学习效果和社会评价。</p>
类型	专业	建设目标
重点专业	会计学	<p>建设期内预期目标：</p> <p>1. 转变教学理念和教学模式，聘请专家教学讲座。 2. 开展体现办学特色和学生个性发展的课程体系建设，选用高质量的应用型教材，进行教学内容改革。 3. 建设高素质的教师团队，引进2-3名专业教师。 4. 搭建会计教育信息化平台，实现部分实训的软件化、无纸化。</p>
		建设成效（含优秀课程建设）
		<p>通过一年建设主要取得如下成效：</p> <p>1. 新建立了2个会计实训基地。 2. 规范了相关的教学与管理制度。 3. 2020年度发表了会计论文12篇，其中有3篇获得优秀论文一定奖。 4. 2020年度聘请专家就会计金课建设及就业开展了2次线上讲座。 5. 修订了2019版新的培养方案。 6. 申请了2020年度省专项教改项目一项《疫情期间线上翻转课堂教学模式的研究》。 7. 编写教材一本《初级会计实务》2020.6 8. 申请专利一项《安全式会计票据专用插针》2020.3</p>

类型	专业	建设目标
重点专业	汉语言文学	<p>面向社会需求和学生个性发展，明确人才培养目标，确立人才培养模式，制定合理的人才培养方案；保证专业的办学条件和办学水平，并且根据社会需要稳步调整专业方向；推进课程建设，加强教学管理和教学基本文件的建设，积极参加教学改革和教学研究，从而提高本科教学质量，改进教学效果；大力强化内涵式发展，推进专业建设的整体力度，构筑学科建设的布局，逐步办出专业特色、影响和层次。</p> <p>一、明确专业发展方向和人才培养模式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在开放的视野中确立专业发展方向的基本框架。 2. 根据社会发展、学生的个性需求以及本专业的发展方向明确人才培养模式。 <p>二、抓好师资队伍建设和教学基本条件建设</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建设一支具有开拓精神和创新能力的高素质师资队伍，满足专业发展的需要。 2. 加强教学基本条件的建设，注意经费投入的协调使用，从设施与设备上确保专业建设与发展。 <p>三、通过教学建设与教学管理，在严格规范的基础上提高教学质量；通过教学研究和科学研究，促进教学改革。</p> <p>四、以社会需求为导向，加强对毕业生就业指导，广泛拓展就业渠道，提高本专业学生的就业率。</p>
		<p>建设成效（含优秀课程建设）</p>
		<p>通过一年建设主要取得如下成效： 汉语言文学专业经过重点专业的投入建设，到2020年，已完成：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依据社会需求和学生个性发展，明确人才培养目标，已经制定出合理的人才培养方案，确立了应用型人才培养模式。 2. 在学校的大力支持下，提高专业的办学条件和办学水平，建成了多功能综合性的专业实训室。 3. 加强教学改革，推进课程建设，打造出1门高质量，深受学生喜爱的“精品课”——基础写作。 4. 依托人脉资源，已建立8个稳定的专业实习实训基地，保障学生的专业实习实训的教学实践环节正常开展。 5. 强化师资队伍，实现较高层次人才引进，引进硕士以上（含硕士）学历专业人才2名，具有高级职称并且具有深厚行业背景和经历的人才1名。 6. 2020级汉语言文学专业招收学生244人，超额完成招生任务，招收很多优质考生，第一志愿填报率高于其他同类高校的同类专业，报到率达到98%，名列学校报到率的前列。 7. 拓宽就业渠道，提高学生毕业就业率。保证学生就业率高于同类院校的同类专业。 8. 强化内涵式发展，推进专业建设的整体力度，办出专业特色、影响和层次，提高了本专业的信誉度和知名度。

类型	专业	建设目标
重点专业	环境设计	<p>建设期内预期目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、建立创新创业机制，鼓励老师和学生进行创新创业，学院提供场地，实验室工作室对学生全面开放，收入所得除资助学院教科研外归个人所得。 2、教学资源建设：《绘生活》网络资源共享课冲击省级精品课。 3、与省内、省外各大装饰公司深度合作，实现人才打包式输出，邀请企业设计师定期或不定期到学院讲学。 4、专业指导委员会：聘请黑龙江大学、东北农业大学艺术设计专家教授作为学院的专业指导委员会主任，定期到学院讲座，并给予专业指导。 5、明确学科带头人，优化人才培养模式与教学大纲 6、充分发挥系负责人以及系秘职能，在教科研上有所斩获。 7、教材建设，全体专业课教师参编教材。 8、结合黑龙江冰雪地域特色，发挥冰雪艺术工作室的资源优势争取在省内全国的冰雕雪雕比赛中收获高级别奖项。
		<p>建设成效（含优秀课程建设）</p>
		<p>通过一年建设主要取得如下成效：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 修订和优化了人才培养方案，完善了教学大纲。 2. 师资队伍职称、学历和双师结构进一步优化，整体素质进一步提升。 3. 课程与教材建设取得成效：《手绘效果图表现技法》该教材为高等学校艺术设计类专业“十三五”规划教材，2018年7月由华东师范大学出版社出版发行。被20多所院校使用，取得了良好教学效果；2019年8月该教材成功申报十三五国家级规划教材。 4. 教学实验和实习条件建设：本学期新建环境设计综合实验室1间，80台电脑，主要承担课程有项目综合实训、环境设计实习实训以及毕业设计辅导等课程，实验室使用率达到100%；新增实习基地3个；新增湖南湘西写生实习基地，更好地保证了实践教学需要。 5. 教育教学改革有新突破：网络资源共享课《绘生活》获批“2019黑龙江省精品在线开发课程”认定。该课程实现从“传统课堂教学模式”向“翻转课堂教学模式”转变，打造了适合学生发展的优质课堂。 6. 采取很多措施，使教学管理和学风建设都取得了新成效。